



Je vais à l'école... à la maison !


Je suis un élève de ... Grande Section

mardi: jour 17




Semaine 5 – GS – MARDI

- **Projet 1 abécédaire de printemps:** Nous continuons à réaliser un abécédaire du printemps. Pour cela chaque jour vous aurez des tâches similaires à réaliser à chaque fois pour des lettres différentes.



-  **Vers la lecture / Projet Abécédaire** : reproduire les lettres de l'alphabet « T » et « K » avec des objets de la maison et les prendre en photographie. Vous pouvez me les envoyer. A la fin, je vous imprimerai la page de vos lettres pour faire la couverture de votre abécédaire. Voici un exemple :





-  **ou copie, Graphisme/ Ecriture** : Faire le dessin de la **TORTUE** et du **KANGOUROU** ([annexe 4](#)) et faire une bordure/cadre à partir du répertoire graphique donné les semaines précédentes.

-  **Ecriture** : Ecrire en **capitale** ou en **attaché** les mots **TORTUE** de « la famille Tortue » et **KANGOUROU** de l'histoire « Les kangourous ont-ils une maman ? » **en bas de la feuille dans l'ovale**. Dans les cadres en haut, écrire la lettre en **CAPITALE**, et en attaché. **VOIR MODELE** et **MODELE D'ECRITURE** ([annexe 5](#))

• **Projet 2 autour de l'album « La grenouille à grande bouche » :**

-  Raconter l'histoire de la grenouille à votre enfant. ([Annexe 1](#)) ou écouter l'histoire racontée ([fichier joint](#))
-  Faire raconter l'histoire par votre enfant (avec emploi des noms des animaux, des adjectifs qui les caractérisent, des noms des aliments et **des intonations des voix des personnages**) à l'aide de ma marotte grenouille, des cartes images de l'histoire ou des dessins (animaux, aliments).

-  **et/ou**  **Jeux d'écoute** : Ecouter, reconnaître et reproduire les cris des animaux (Niveau 1). ([annexe 6](#))

<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/ZKE2ON>

-  **Vers la lecture** : Jeu "Le serpent des syllabes" Niveau 1 ([Annexe 2 et vidéo](#)) https://photos.google.com/share/AF1QipPST9cBW-XDGZ_FsioW7DLpaZy-

[gFAiv_kcMOFmpyflErJZw5OguBdL6lZ_hJ00iA/photo/AF1QipOIUSjKhYhVT9eoUusafAm05B0l8JEMhOi3rcTP?key=M2dSSFNmdWtjX2dCSkxSMURzY3VuWFdCSUtSR05B](https://www.google.com/photos/gFAiv_kcMOFmpyflErJZw5OguBdL6lZ_hJ00iA/photo/AF1QipOIUSjKhYhVT9eoUusafAm05B0l8JEMhOi3rcTP?key=M2dSSFNmdWtjX2dCSkxSMURzY3VuWFdCSUtSR05B)

-  **Apprendre des mots**

Faire le jeu de mime des verbes (**Annexe 3**). Jouer à des jeux d'association verbe/lieu : « Qu'est-ce que la grenouille fait quand elle est à la mare ? » (Réponse = plonger/sauter) / « ...au pied de la montagne ? » (R=escalader) / « ...dans la forêt ? » (R=traverser) / ...). Refaire le jeu du "Qui suis-je ?" (en piochant des questions dans les trois colonnes). Possibilité de faire des jeux de tris ou d'intrus à partir des différents imagiers.

Autres activités :



-   **Comptines, poésies et chants** : Ecouter et apprendre « La famille tortue » <https://www.youtube.com/watch?v=k72S8XYqi0c>

-   **Ecoute d'histoire avec support vidéo :**



« Les kangourous ont-ils une maman ? » d'Eric Carl https://www.youtube.com/watch?v=6iQSY_U7Ufo

-   **Ecoute d'histoire avec support audio musical:** La chenille d'Hakim" <https://taleming.com/podcast/la-chenille-dhakim/>

-   **Puzzles** : Puzzles en ligne jusqu'à 42 pièces (sélection au choix du nombre de pièces- de 8 à 42) : « Les animaux de la ferme» 5 modèles possibles <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/93-puzzles-fermes>

-   **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu "qui est monté dans le bus ? » (Quantités de 4 à 8) :

https://photos.google.com/share/AF1QipPdxYQzUDNln80wYXoonLTLOKUFvKdXaJ6lcweE7e8nNRfNpjSgxNfsZRmf3C2gA/photo/AF1QipNzR9t0hoRQTx1I9nSwmsDHNA3ozfhAugFuhWL_?key=V0IHsi1ZXzJONXNJVnZud1RHYjBhamNKYjlhbzRB

-   **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...) :**

- Calendrier du jour : <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/QY7L7A>

- Un peu de Yoga : La tortue : <https://youtu.be/mV6nTA4ektA?t=5>

- La grenouille : <http://www.viewpure.com/oUNxqxKl1ww?start=0&end=0>

(annexe 7)

Annexe 1

Raconter l'histoire de « La grenouille à grande bouche »

Elodie NOUHEN et Francine VIDAL – DIDIER Jeunesse

Dire aux enfants que l'on ne va pas lire l'histoire mais que l'on va la raconter.

C'est l'histoire d'une grenouille qui a une grande bouche. Et avec sa grande bouche, elle mange des mouches. Elle les attrape et elle les avale toutes entières. Elle les gobe. Houp ! Houp ! (*Mimer la grenouille qui gobe.*) Toute la journée, elle gobe des mouches.

Elle habite dans une mare et elle adore sauter dans l'eau de la mare. Alors elle monte sur un nénuphar et s'en sert comme si c'était un plongeur. Et plouf ! (*Mimer la grenouille qui plonge.*) Elle plonge dans l'eau ! Et après, elle gobe encore des mouches.

Mais voilà qu'un soir, elle en a marre. Elle en a assez. Des mouches au petit déjeuner, des mouches au dîner, des mouches toute la journée ! (*Mimer la grenouille qui n'en peut plus.*) Elle en a assez ! Elle n'en peut plus !

« Qu'est-ce que je pourrais bien goûter ? Qu'est-ce que je pourrais bien manger ? » se demande la grenouille. Elle ne sait pas. Elle n'en a pas la moindre idée. Alors...elle décide d'aller voir ailleurs ce qu'elle pourrait manger. Hopi, hopa, la voilà qui s'en va.

Sur le chemin, juste après un tournant, elle rencontre quelque chose de rose, de long, un peu enroulé. On dirait comme un ruban. Un ruban rose. Mais un ruban tout collant. Mais ce n'est pas un ruban ! C'est une langue, une longue langue toute rose et toute collante ! Et cette langue, elle appartient à un drôle d'animal que la grenouille n'a jamais vu. « T'es collant toi ! T'es qui toi ? » demande la grenouille à l'animal. « Je suis le tamanoir » répond l'animal. Alors la grenouille qui cherche de nouvelles idées pour son repas lui demande : « Et tu manges quoi toi ! ». « Des fourmis. » répond le tamanoir. « Pouah ! » fait la grenouille toute dégoutée. « Ce n'est vraiment pas une bonne idée de repas les fourmis.

Alors, elle reprend son chemin. Hopi, hopa, la voilà qui s'en va.

D'un bond guilleret, elle traverse une forêt. Il y a tellement d'arbres qu'elle a du mal à traverser. La grenouille lève la tête et au bout des troncs, elle voit un cou, un très long cou et au bout du cou, une tête ! Ce ne sont pas des arbres mais les très grandes pattes d'un animal. Un animal que la grenouille ne connaît pas. Alors la grenouille s'approche de l'animal et lui demande : « T'es grande toi ! T'es qui toi ? ». « Je suis une girafe. » répond l'animal. « Et tu manges quoi toi ? » demande la grenouille, toujours à la recherche d'idées. La girafe lui répond qu'elle mange les feuilles des arbres. Mais ce repas-là ne plait pas non plus à la grenouille qui dit « Baahhh ! ».

Alors, elle décide d'aller voir ailleurs ce qu'elle pourrait bien manger et reprend son chemin. Hopi, hopa, la voilà qui s'en va.

La voilà qui arrive devant une grande montagne toute grise. Une énorme montagne, tellement grosse qu'elle doit peser au moins mille kilogrammes ! Il lui faut grimper dessus. Alors elle prend un bâton et s'en sert comme d'une canne et elle escalade la montagne. Mais la montagne se met à remuer ! Et elle a des oreilles ! Ce n'est pas une montagne, c'est le dos d'un énorme animal tout gris que la grenouille ne connaît pas. Alors elle lui dit : « T'es gros toi ! T'es qui toi ? ». « Je suis le rhinocéros. » répond l'animal. « Et tu manges quoi toi ? » demande la grenouille en espérant avoir une bonne idée de repas. « Moi ? De l'herbe. » dit le rhinocéros. « Oh la la ! » fait la petite grenouille toute malheureuse. « Oh, non pas de l'herbe ! ».

Alors, elle décide de poursuivre son chemin à la recherche d'une nouvelle idée de repas. Hopi, hopa, la voilà qui s'en va.

Mais voilà qu'un peu plus tard, il se met à pleuvoir. Juste quelques gouttes... et pas de nuages en vue ! Juste un oiseau... « Désolé » crie l'oiseau qui venait de faire pipi sur la grenouille. « T'es qui toi ? » lui demande la grenouille. « Je suis le toucan. » répond l'oiseau. Alors la grenouille lui demande ce qu'il mange. Mais quand le toucan lui dit qu'il mange des asticots, la grenouille est toute écoeurée « Ouah ! Pas des asticots ! ».

Alors, elle décide d'aller voir plus loin ce qu'elle pourrait bien manger et reprend son chemin. Hopi, hopa, la voilà qui s'en va.

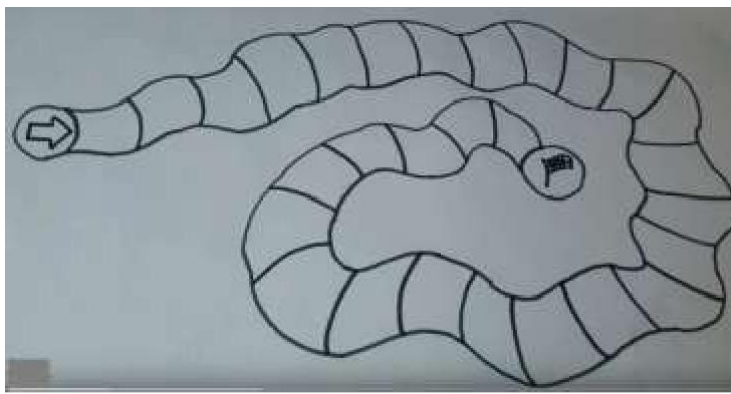
A force de sauter, elle est bien fatiguée. Alors elle s'assied. Et voilà qu'elle voit un animal plein de poils, tout tigré. Il a l'air si doux ! « Que t'es doux toi ! T'es qui toi ? » lui dit la grenouille. « Je suis le tigre. » répond l'animal. « Et tu manges quoi toi ? » demande la grenouille. « Des gazelles. » lui dit le tigre. « Aaahhh ! » fait la grenouille qui trouve que ce n'est pas une bonne idée.

« Des fourmis, des feuilles, de l'herbe, des asticots, des gazelles...ce n'est pas pour moi ! » se dit la grenouille. Tout ce que les autres animaux mangent ne lui plait vraiment pas à la grenouille à grande bouche. Alors, elle décide de rentrer chez elle, dans sa mare et de continuer à gober des mouches.

Mais quand elle arrive à la mare et qu'elle monte sur son nénuphar, elle voit deux yeux dans la mare. « T'es bizarre toi ! T'es qui toi ? » demande la grenouille aux deux yeux jaunes. « Je suis le crocodile. » lui répond l'animal en sortant la tête de l'eau. « Et tu manges quoi toi ? » demande la grenouille. « Des grenouilles à grande bouche. » lui répond le crocodile en la regardant fixement. « Oh la la.... ». La grenouille a peur, elle est toute affolée. Elle va se faire manger. Mais soudain, elle a une idée : pour tromper le crocodile, elle ferme sa bouche pour la faire toute toute petite. Si la crocodile voit une toute petite bouche, il ne la mangera pas. Puisqu'il ne mange que des grenouilles à grande bouche ! Alors avec sa toute petite bouche, la grenouille demande au crocodile « Et t'en as vu beaucoup par ici ? »

Hopi, hopa, le conte finit là

Jeu « Le serpent des syllabes »



1- Matériel nécessaire :

- Un plateau de jeu à dessiner (de 12 à 30 cases selon les enfants)
- Des jetons ou des personnages (un par joueur)
- Des images (représentant des mots de 2 à 4 syllabes) ou des objets de la maison (variante n°2 proposée dans la vidéo).
- Un sac ou une boîte pour le niveau 1 du jeu

2- Règles du jeu : voir vidéo *(Source Marc Guyot)*

https://photos.google.com/share/AF1QipPST9cBW-XDGZ_FsioW7DLpaZy-gFAiv_kcMOFmpyfLErJZw5OguBdL6lZ_hJ00iA/photo/AF1QipOIUSjKhYhVT9eoUusafAm05B0l8JEMhOi3rcTP?key=M2dSSFNmdWtjX2dCSkxSMURzY3VuWFdCSUtSR05B

3- Niveaux de jeu :

- Niveau 1 :
L'enfant tire les cartes de la boîte ou les objets du sac au hasard.
- Niveau 2 :
On travaille également sur les stratégies : les cartes ou les objets sont visibles. Ils sont à prendre au choix pour avancer le plus vite possible mais aussi pour terminer « juste » sans dépasser la case d'arrivée.

Annexe 3

Jeu des devinettes du « Qui suis-je ? »

« La grenouille à grande bouche »

Le jeu se joue avec les cartes-images des trois imagiers de l'album « La grenouille à grande bouche » et en appui sur les activités autour de l'album et des mots à apprendre.

Il est important que les enfants comprennent les mots et les emploient. On travaillera donc à chaque fois :

- La compréhension des mots (la réception) : l'adulte dit par exemple « Je mange des mouches. Qui suis-je ? » → si l'enfant montre la grenouille et dit la grenouille, c'est qu'il a bien compris le mot « mouche ».
- L'emploi des mots (la production) : l'adulte dira donc également (à un autre moment du jeu) « Je suis la grenouille. Qu'est-ce que je mange ? » → si l'enfant répond des mouches, c'est qu'il sait employer le mot « mouche ».

Nom de l'animal / personnage	Jeu du « J'ai... » (basé sur la description des animaux de l'histoire)	Jeu du « Je mange » (basé sur les aliments des animaux de l'histoire)	Jeu du « Je suis... » (basé sur les adjectifs qui qualifient les animaux dans l'histoire)
grenouille	J'ai quatre pattes palmées. Je saute. Qui suis-je ?	Je mange des mouches. Qui suis-je ?	J'en ai assez de manger des mouches. Qui suis-je ?
tamanoir	Je suis noir et blanc. J'ai un grand museau et une très grande langue. Qui suis-je ?	Je mange des fourmis. Qui suis-je ?	Je suis collant. Qui suis-je ?
girafe	J'ai quatre pattes très hautes. J'ai un très long cou. J'ai des taches marron. Qui suis-je ?	Je mange des feuilles. Qui suis-je ?	Je suis grande. Qui suis-je ?
rhinocéros	J'ai de courtes pattes. Je suis gris. J'ai deux cornes : une grande et une petite. Qui suis-je ?	Je mange de l'herbe. Qui suis-je ?	Je suis gros. Qui suis-je ?
toucan	Je suis noir et blanc. J'ai des plumes. J'ai un très gros bec jaune. Qui suis-je ?	Je mange des asticots. Qui suis-je ?	Je suis désolé. Qui suis-je ?
tigre	J'ai des poils. Je suis tigré. Je ressemble à un gros chat. Qui suis-je ?	Je mange des gazelles. Qui suis-je ?	Je suis doux. Qui suis-je ?
crocodile	J'ai quatre pattes. J'ai des écailles sur le dos. J'ai une grande bouche pleine de dents. J'ai deux gros yeux. Qui suis-je ?	Je mange des grenouilles. Qui suis-je ?	Je suis bizarre. Qui suis-je ?

Annexe 4

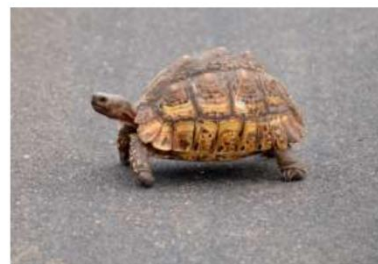
A large rectangular frame containing a smaller inner frame. Inside the inner frame, there are three small squares: one containing the letter 't', one empty, and one empty below the 't' square. At the bottom of the inner frame is a large horizontal rounded rectangle.

A large rectangular frame containing a smaller inner frame. Inside the inner frame, there are three small squares: one containing the letter 'k', one empty, and one empty below the 'k' square. At the bottom of the inner frame is a large horizontal rounded rectangle.

Annexe 5 (exemples et modèles)

📺 Avant d'écrire, faire un peu de gymnastique des doigts
<https://vimeo.com/showcase/6892336/video/399447839>

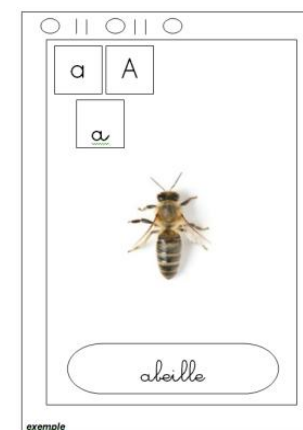
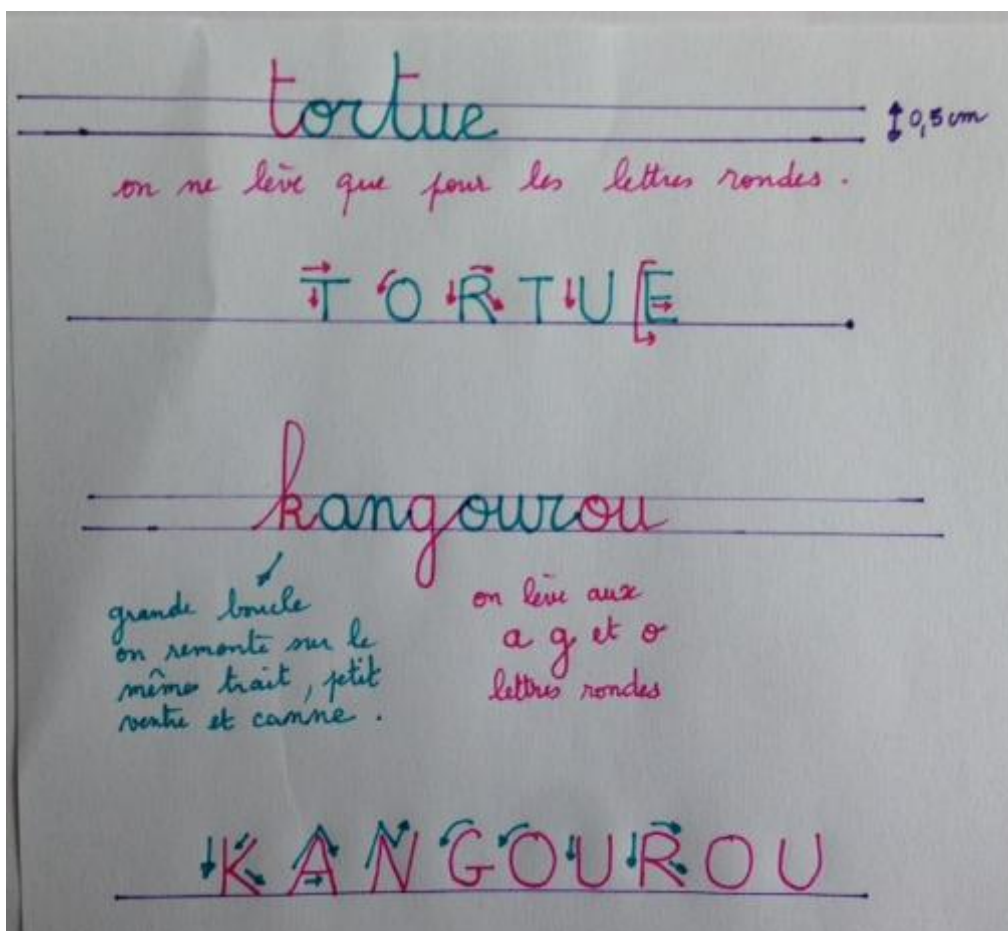
📺 Avant d'écrire il faut bien tenir son crayon
<https://vimeo.com/showcase/6892336/video/399850613>



TORTUE



KANGOUROU



Les cris des animaux

Niveau 1

Activités niveau 1 :

- Ecouter :
 - « Cris Animaux-1 » :
Faire écouter le cri et demander à votre enfant s'il a reconnu l'animal. Le faire nommer (grenouille). Essayer de reproduire le cri (bien distinguer ici le « krkrkrkr » différents du « coâ » souvent imité). Expliquer aux enfants que les grenouilles ont différents cris.
 - « Cris Animaux-1bis » :
Même activité. Autre cri de grenouille.

- Ecouter « Cris Animaux-2 » :
 - Faire écouter à l'enfant. Lui demander ce qu'il entend et nommer le nom de l'animal. Lui faire reproduire le cri entendu.
 - Faire écouter une deuxième fois en demandant à l'enfant de bien écouter pour trouver s'il y a un seul animal ou plusieurs (la réponse est 2). Dans l'extrait, c'est un duo de grenouilles qui est enregistré. L'un cri fort et l'autre lui répond plus bas. Faire identifier par l'enfant (réécouter si nécessaire) la différence des cris.
 - Jouer au duo des grenouilles : l'adulte fait le « COÂ » fort et l'enfant doit répondre avec un « coâ » faible. Puis inverser. Puis demander à l'enfant de faire le duo seul.

- Ecouter « Cris Animaux-3 » :
Enregistrement au bord d'une mare la nuit. Plusieurs grenouilles. Faire écouter pour identifier les cris différents : le « krkrkr » (de l'extrait 1) et le « krikrikri » plus aigu et plus faible d'une autre grenouille. Faire imiter le cri des deux grenouilles.

- Ecouter « Cris animaux-4 » :
Enregistrement au bord d'une mare en fin de journée. Ecouter et identifier les bruits entendus.
« Ecoute bien et dis-moi ce que tu as entendu. » (Plusieurs écoutes peuvent être nécessaires.) :
 - Le « CROÂ » du crapaud
 - Le « croac croac » d'une grenouille
 - Des chants d'oiseaux (différents chants)
 - Le cri d'un oiseau (qui s'enfuit)
 - Le vent (peu audible)

Annexe 7

La tortue : <https://youtu.be/mV6nTA4ektA?t=5>

La grenouille : <http://www.viewpure.com/oUNxqXKl1ww?start=0&end=0>

LA TORTUE

La posture de la tortue dissipe l'excitation, donne une sensation de sécurité et aide à prendre conscience du fait qu'on est responsable de son corps.

- 

1 Tu t'assois en tailleur et tu mets en douceur tes deux pieds l'un contre l'autre.
- 

2 Tu installes tes bras, tous les deux devant toi, et tu les fais passer sous tes mollets.
- 

3 Tu tournes tes paumes de mains vers le haut, tu rentres ta tête et ton dos. Tu descends ton menton vers ta poitrine... Te voici devenu tortue !
- 

4 Tu es chez toi, tu ne bouges plus, tu restes ainsi bien à l'abri dans ta carapace-maison.

LA GRENOUILLE

Avec la posture de la grenouille, on assouplit les articulations des hanches et des genoux, et on rit beaucoup !

- 

1 Les bras calés entre tes jambes écartées, pieds et mains posés sur le sol, tout accroupi, te voici... une verte grenouille, toute jolie !
- 

2 Tes mains restent au sol, tu sautilles plusieurs fois et tu rebondis sur tes 2 pieds, comme une grenouille bien réveillée !
- 

3 Puis tu appuies bien fort sur la terre, avec tes mains, avec tes pieds. Tes genoux sont encore un peu pliés, tu te prépares à remonter !
- 

4 Te voici maintenant debout, bien planté et les bras relâchés. Tu redeviens un enfant, tel que tu étais, juste avant !

LES CONSEILS PRATIQUES D'ELISABETH

- Choisissez un moment calme, à distance d'un repas ou du coucher.
- Faites les mouvements avec votre enfant : il aura plaisir à vous imiter.
- Encouragez votre enfant et ne cherchez pas la perfection dans le mouvement : il s'agit avant tout de s'amuser. Et s'il en a assez, n'insistez pas !
- Veillez à ce que votre enfant adopte ou quitte une posture tout en douceur.