



Je vais à l'école... à la maison !

Je suis un élève de ... Grande Section

lundi: jour 13



## Semaine 4 – GS – LUNDI

**Projet 1 abécédaire de printemps:** Nous continuons à réaliser un abécédaire du printemps. Pour cela chaque jour vous aurez des tâches similaires à réaliser à chaque fois pour des lettres différentes.

- **Vers la lecture / Projet Abécédaire** : reproduire les lettres de l'alphabet « **R** » et « **S** » avec des objets de la maison et les prendre en photographie. **Vous pouvez me les envoyer**. A la fin, je vous imprimerai la page de vos lettres pour faire la couverture de votre abécédaire. Voici un exemple :







- **ou copie, Graphisme/ Ecriture** : Faire le dessin des mots **RIVIERE** dans la page R et **SOLEIL** dans la page S (**annexe 4**) et faire une bordure/cadre à partir du répertoire graphique donné les semaines précédentes.
- **Ecriture** : Ecrire en **capitale** ou en **attaché** les deux mots de la comptine "Le printemps de la grenouille": **RIVIERE** et **SOLEIL** **en bas de la feuille dans l'ovale**. Dans les cadres en haut, écrire la lettre en **CAPITALE**, et en **attaché**. **VOIR MODELE** et **MODELE D'ECRITURE** (**annexe 5**)





## • **Projet 2 autour de l'album « La grenouille à grande bouche » :**

- **Ecouter** "La grenouille à grande bouche" de E. Nouhen et F. Vidal : <https://www.youtube.com/watch?v=FZGHtLw4ZPY>
- **Identifier les personnages de l'histoire et le problème de la grenouille** : <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/ZK5ZMD>
- **Jeux d'écoute** : Jeux de voix (1) Chercher avec votre enfant comment parle la grenouille dans l'histoire (lentement, en ouvrant grand la bouche et en séparant les syllabes des mots). Jouer à parler comme la grenouille. Puis jeux de voix en miroir : l'adulte dit la phrase "Je suis la grenouille à grande bouche et je mange des mouches." lentement (ou rapidement, très très lentement, fort, en chuchotant, en chantant, en bégayant, comme un ogre, comme un bébé, comme une sorcière, comme une fée, joyeusement, tristement...) et l'enfant doit la répéter de la même façon. Faire varier les façons de dire la phrase. Puis faire varier la phrase (phrases au choix).

## • Apprendre des mots

-  Revoir les mots de la semaine 3 (**Annexe 2**)
-  Les mots de l'histoire "La grenouille à grande bouche" (1) : à l'aide des cartes images (**Annexe 3**), nommer les personnages. Les décrire en regardant  les vidéos des animaux en milieu.
-  Dessiner chaque animal rencontré sur un morceau de feuille (feuille A4 coupée en 4). Ecrire les noms des animaux en capitale.

## Autres activités :

-   **Comptines, poésies et chants (reprise semaine 3)**: « Le printemps de la grenouille »  
<https://www.youtube.com/watch?v=yiAW6mQ04CI>
-  **Apprendre la moitié de la comptine** et la réciter en mimant les paroles (**Annexe 1**).
-   **Ecoute d'histoire avec support vidéo (reprise semaine 3)** :  
"La moufle" autre version (Père Castor Flammarion) <https://www.youtube.com/watch?v=Dvb1GoS-j88>
-   **Ecoute d'histoire avec support audio musical**: « La grenouille à grande bouche » de L. Lahaye <https://soundcloud.com/lahaye-laurent/la-grenouille-a-grande-bouche>
-   **Puzzles** : Puzzles en ligne jusqu'à 42 pièces (sélection au choix du nombre de pièces- de 8 à 42) : « Les animaux » 5 modèles possibles <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/88-puzzles-animaux>
-   **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu du saladier des quantités de 4 à 8. (**Annexe6**) et vidéo  
<https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk>
-   **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** : <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/G4W4K3>

## Annexe 1

### Le printemps de la grenouille

Le printemps arrive au bord de la rivière

La grenouille fête la fin de l'hiver

Un deux elle saute

Trois quatre elle plonge

Cinq six elle remonte

Tourne tourne en rond

Le soleil brille sur les bords de la mare

La grenouille danse sur son nénuphar

Un deux elle saute

Trois quatre elle plonge

Cinq six elle remonte

Tourne tourne en rond



en écoute sur [eleazale.eklablog.com/](http://eleazale.eklablog.com/)

Imagier des mots de la semaine 3



ABEILLE



BOURDON



GRAINE



OISEAU



ECUREUIL



FEUILLE



MARE



NENUPHAR



**Imagier « Personnages-Animaux » - Album « La grenouille à grande bouche »**



La girafe



La grenouille



Le rhinocéros



Le tamanoir



Le toucan



Le tigre



Le crocodile

## **Vidéos à consulter**

La grenouille (deux vidéos) :

<https://www.youtube.com/watch?v=j3WYhGC9NI4>

(description et observation des déplacements) et (nourriture)

<https://www.youtube.com/watch?v=EXvmP7BGHdk>

o Le tamanoir (Safari de Peaugres) :

[https://www.youtube.com/watch?v=SGE6eVSb\\_TA](https://www.youtube.com/watch?v=SGE6eVSb_TA)

o La girafe (Kirikou découvre les animaux de la savane) :

[https://www.youtube.com/watch?v=ZiQO35xqxZU&list=PLwzDE7sgDmyhLZ9u4sS50Ccmin\\_q5ZPUP&index=15](https://www.youtube.com/watch?v=ZiQO35xqxZU&list=PLwzDE7sgDmyhLZ9u4sS50Ccmin_q5ZPUP&index=15)

o Le rhinocéros (Kirikou découvre les animaux de la savane) :

[https://www.youtube.com/watch?v=ewk8eS6-yic&list=PLwzDE7sgDmyhLZ9u4sS50Ccmin\\_q5ZPUP&index=9](https://www.youtube.com/watch?v=ewk8eS6-yic&list=PLwzDE7sgDmyhLZ9u4sS50Ccmin_q5ZPUP&index=9)

o Le toucan : <https://www.youtube.com/watch?v=tRbdZ85IVM4>

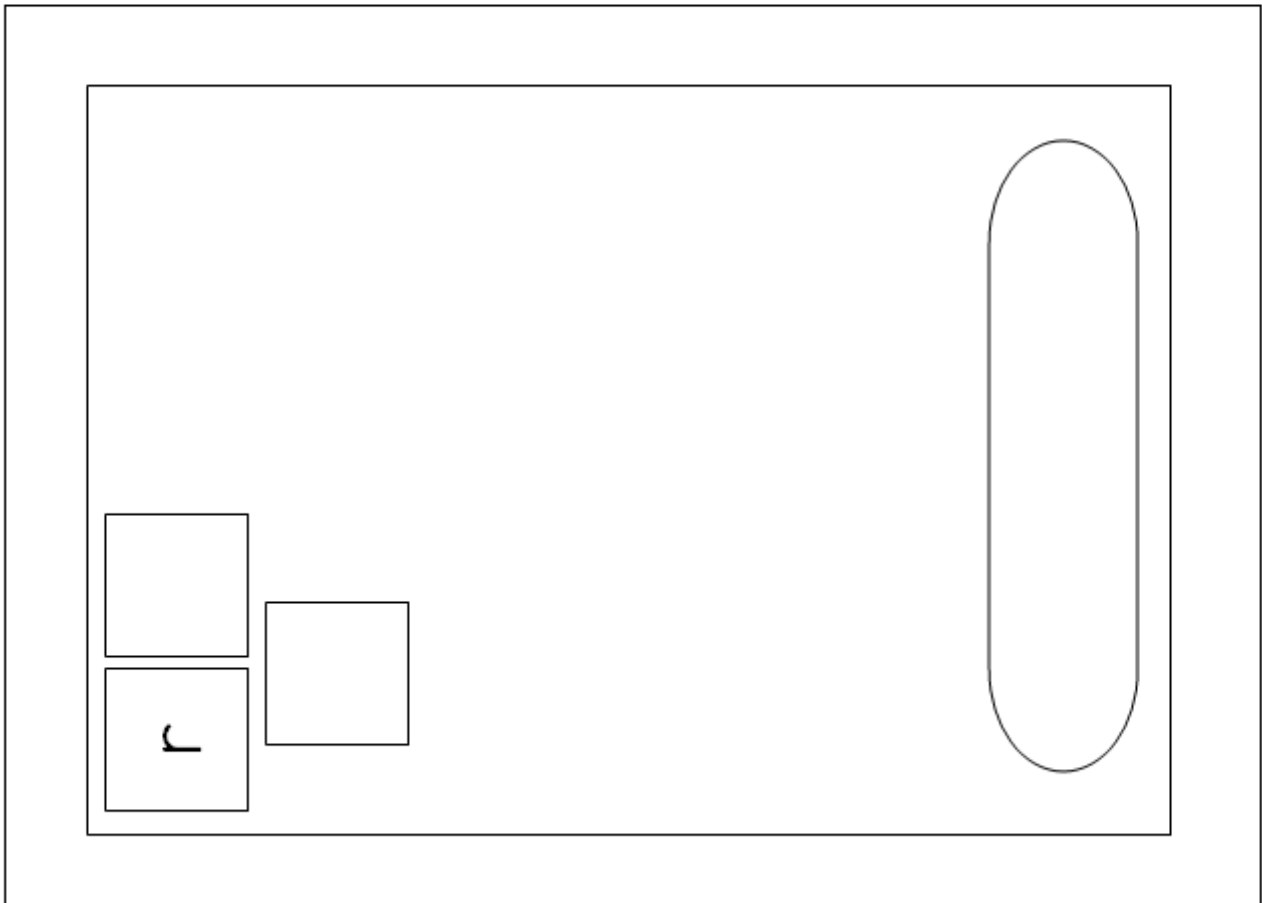
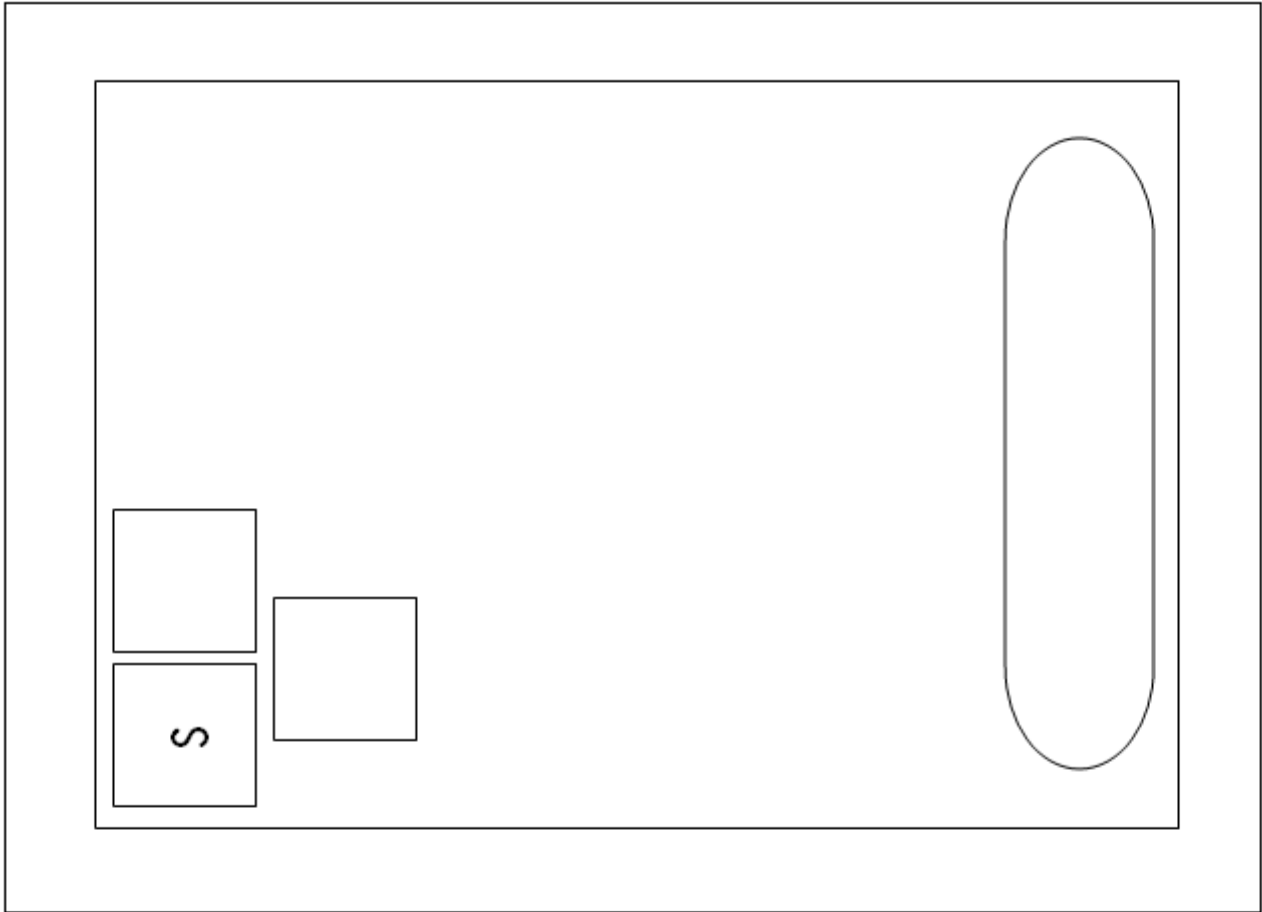
o Le tigre (couper le son - regarder la vidéo de 1.00 à 2.30) :

<https://www.youtube.com/watch?v=SEmnF4hVdPY>

o Le crocodile (Kirikou découvre les animaux de la savane) :

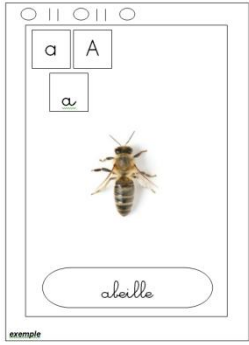
[https://www.youtube.com/watch?v=9oPwFPmqHIE&list=PLwzDE7sgDmyhLZ9u4sS50Ccmin\\_q5ZPUP&index=13](https://www.youtube.com/watch?v=9oPwFPmqHIE&list=PLwzDE7sgDmyhLZ9u4sS50Ccmin_q5ZPUP&index=13)

Annexe 4  ou copie, 







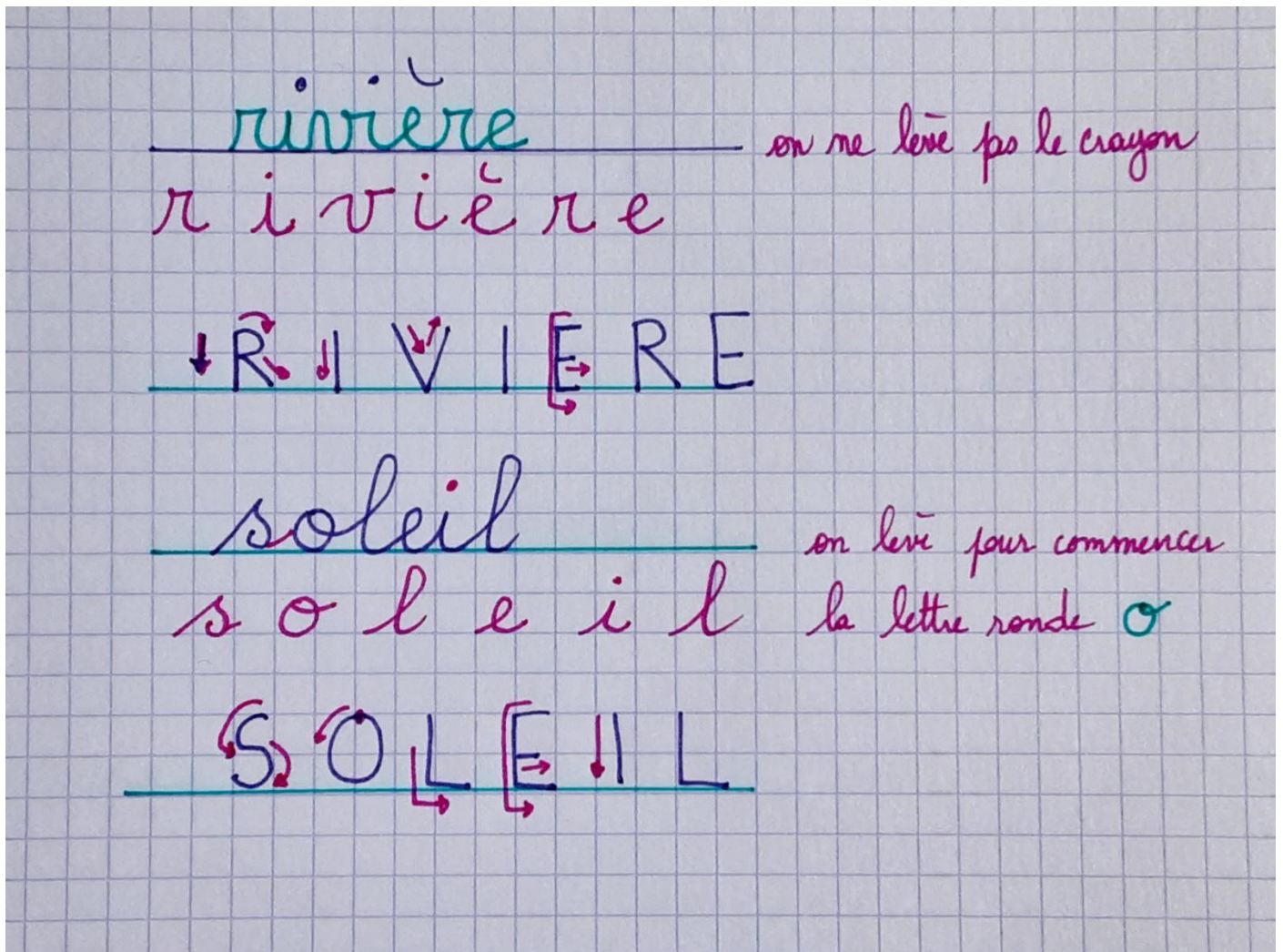
## Annexe 5 (exemples et modèles)



### Madame Campagne écrit (modèle):

 Avant d'écrire, faire un peu de gymnastique des doigts  
<https://vimeo.com/showcase/6892336/video/399447839>

 Avant d'écrire il faut bien tenir son crayon  
<https://vimeo.com/showcase/6892336/video/399850613>



## Jeu du saladier



*Ce jeu mathématique est proposé pour aider votre enfant à mieux connaître les décompositions des nombres : par exemple que « 4 », c'est « 3 » et « 1 », mais aussi « 2 » et « 2 »...*

- Matériel et organisation :
  - Le jeu se joue à deux (traditionnellement deux enfants mais dans le cadre de « l'école à la maison », cela peut être un adulte et un enfant).
  - Un récipient opaque que l'on peut retourner (saladier en plastique, boîte de conservation...)
  - Des jetons ou petits objets (7 pour les GS / 5 pour les MS)
- Déroulement du jeu :
  - **Première partie, commencer avec 3 objets.** Présenter les trois objets. Demander à l'enfant de dire combien il y en a et de représenter sur les doigts la même quantité. Annoncer : « On joue avec 3 objets. ».
  - L'enfant ferme les yeux pendant que l'adulte (ou l'autre enfant) cache une partie des jetons sous le saladier.
  - L'adulte tape sur le saladier et demande « Combien y a-t-il de jetons sous le saladier ? ».
  - L'enfant ouvre les yeux et observe les jetons visibles. Il doit trouver et annoncer combien il y a de jetons cachés.
  - Vérification en soulevant le saladier. Demander à l'enfant de justifier en montrant les jetons, par exemple « Parce que 2 et 1, ça fait 3. »
  - Recommencer en faisant varier le nombre de jetons cachés. On pourra aussi les cacher tous ou n'en cacher aucun.
  - **Deuxième partie** : jouer avec un jeton de plus, soit **4 jetons**.
  - **Parties suivantes** : ajouter un jeton supplémentaire pour atteindre « 5 » en MS et « 7 » en GS. Ce nombre total de jetons n'est qu'indicatif : **adapter le nombre de jetons aux capacités de l'enfant pour qu'il soit en réussite au cours du jeu.** On augmentera la quantité progressivement (jouer plusieurs jours de suite).
- Variables :
  - Inverser les rôles : l'enfant prenant la place de l'adulte (mais devant toujours justifier le résultat annoncé par l'adulte).
  - Varier la nature des objets (jetons, bonbons, cubes...).
  - Mélanger des objets de nature différente (dans un deuxième temps quand les décompositions sont bien maîtrisées). Par exemple : jetons + cubes.