



Je vais à l'école... à la maison !

Je suis un élève de Toute Petite Section

Lundi et mardi



A lire avant de commencer la semaine 4 :

En prolongement des semaines 1,2 et 3 pour les TPS...

► **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**

- Pour le plaisir,
- Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
- Pour réfléchir, chercher,
- Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
- Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.

► *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1, 2 et 3. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et s'entraîner à les redire.*

► *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées. N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter.*

► *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer et faire nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas. Pour continuer à entretenir les mots appris dans les semaines précédentes, des activités de reprise, rappel et re-mémorisation seront proposées.*

► *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques sur des temps courts.*

► **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e)** : vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.

► **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes** : laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Nous vous proposons cette semaine des activités qui se prolongeront sur la semaine 5 pour travailler plus en profondeur et permettre l'entraînement et la consolidation nécessaire à tout apprentissage.

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !

► **Comptines, poésies et chants** : « *Le printemps de la grenouille* » <https://www.youtube.com/watch?v=yiAW6mQ04CI>

► **Ecoute d'histoire avec support vidéo** : « *Petit Ours Brun découvre la ferme* »

Ecouter l'histoire <https://www.youtube.com/watch?v=c5JLYj2KO0k>

Identifier et nommer Petit Ours Brun. Le reconnaître dans l'histoire. Nommer les autres personnages. Identifier le lieu (la ferme).

Reconnaître sur l'imagier la photo de la ferme.

► **Jeux d'écoute** Chercher dans la vidéo de l'histoire les cris des animaux. Les imiter. Chercher et imiter le cri d'autres animaux : la grenouille (de la chanson), le chat, le chien, l'oiseau...

► **Apprendre des mots** :

Les animaux de "Petit ours découvre la ferme". Nommer les personnages rencontrés. Les retrouver sur l'imagier photo de l'histoire.

Découvrir un animal (le lapin) à partir de vidéos :

- <https://www.youtube.com/watch?v=Uu9iiSgBwzA> (dans la nature)

- <https://www.youtube.com/watch?v=qkMbGh6sjoU> (élevage).

L'observer et le décrire (poils, 4 pattes, 2 longues oreilles, petite queue...), chercher ce qu'il mange, où il vit ... Retrouver sur l'imagier les photos correspondantes et nommer les mots (carottes, pain, herbe, graines de céréales, clapier).

► **Graphisme** : Fabriquer la marotte de petit ours (voir modèle) : colorier ou peindre

► **Puzzles** : Puzzles en ligne "4 pièces rondes" (6 puzzles possibles) <https://tidou.fr/2-4-ans/puzzles/155-puzzles-4-pieces>

► **Jeux mathématiques sur les nombres** :

Jeu "Aller chercher le bon nombre" Niveau 1 : aller chercher de "couvercles/bouchons/..." pour pouvoir fermer tous les "pots/boîtes/feutres/..." qui sont posés sur la table (voir fiche de jeu). **Attention, ne travailler les quantités que de 1 et 2 (3 si votre enfant est à l'aise !)**

► **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :

Yoga : "La posture de la grenouille" - Pomme d'Api-Elisabeth Jouanne (voir fiche Posture de la grenouille) et relaxation : "Calme et attentif comme une grenouille" <http://www.viewpure.com/WnxOoifQ398?start=0&end=0>

Imagier « Petit Ours Brun découvre la ferme »

Les animaux :



VACHE (S)



CANARD (S)



LAPIN



POULE

Les lieux de vie ou habitation :



FERME



MARE



CLAPIER

Les aliments ou productions :



CAROTTE (S)



FOIN



HERBE



PAIN



GRAIN



INSECTES



VERT DE TERRE



LAIT



ŒUF (S)

Jeu mathématique « Chercher le bon nombre de... »

1 Matériel nécessaire : des objets en deux parties que l'on peut assembler pour les reconstituer, en plusieurs exemplaires (si possible 10 exemplaires, au moins 5 pour le niveau 1). Plus des barquettes (ou assiettes, petits paniers...) pour le niveau 2 du jeu.

Ces objets peuvent être selon ce dont vous disposez à la maison :

- des feutres (corps plus capuchons),
- des pots à confiture et leurs couvercles,
- des boîtes plastiques de conservation et leurs couvercles,
- des bouteilles en plastique d'eau ou de lait et leurs bouchons
- des tasses à café et leurs soucoupes,
- des biberons et leurs tétines,
- des personnages playmobil et leurs chapeaux...

L'important pour l'enfant est qu'il puisse vérifier qu'il a pris le bon nombre de bouchons / couvercles / ... pour reboucher tous les feutres ou refermer tous les pots / boîtes ou assembler les éléments...

2- Présentation de l'activité à l'enfant :

Les éléments seront montrés à l'enfant et assemblés en expliquant que pour que l'activité soit réussie, il faut que les objets soient complets (exemple le pot avec son couvercle vissé). Faire assembler plusieurs fois les objets par l'enfant.

3- Niveaux de jeu :

Niveau 1 et 1 bis : « Aller chercher juste ce qu'il faut »

Séparer les éléments : par exemple d'un côté les pots et de l'autre les couvercles. Si cela est possible (en fonction de la fragilité des objets), ils seront éloignés : par exemple les pots sur la table et les couvercles sur le canapé (pour que l'enfant ne voit pas les pots quand il prend le bon nombre de couvercles). Si ce n'est pas possible prévoir un linge pour recouvrir les pots et les cacher.

- Poser devant l'enfant de 1 à 3 objets. Par exemple trois pots à confiture. Lui demander combien il y en a. Ici « 3 ». Lui demander de montrer sur les doigts la quantité. Puis d'aller chercher juste ce qu'il faut de couvercles (le bon nombre) pour que chaque pot puisse être refermé. Vérifier en associant chaque couvercle à chaque pot (il ne doit pas en rester ou en manquer). Si l'enfant s'est trompé, lui remontrer le nombre de pots et le nombre de doigts. Lui faire dire et lui montrer avec les doigts combien il en a rapporté et l'aider à voir qu'il en manque ou qu'il y en a en trop (directement visible avec des objets à assembler). Lui refaire chercher juste ce qu'il faut.
- Recommencer l'activité en faisant varier le nombre d'objets posés devant lui (de 1 à 3).
- Pour le niveau 1 bis, on proposera de nouveau l'activité à l'enfant mais avec un autre type d'objets (par exemple des feutres si on a utilisé auparavant les pots à confiture).

Marotte de Petit Ours Brun

Imprimer ou reproduire sur papier. Faire colorier par l'enfant. Découper. Coller ou scotcher au dos une paille ou une baguette de bois (brochette en bois dont le bout pointu a été retiré).

