



Je vais à l'école... à la maison !

Je suis un élève de Petite Section

Lundi : jour 9



# A lire avant de commencer la semaine 3 :

## *En prolongement des semaines 1 et 2 pour les PS...*

### ► **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**

- Pour le plaisir,
- Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
- Pour réfléchir, chercher,
- Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
- Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.

► *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1 et 2. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et*

► *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées.*

*N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter.*

► *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer et faire nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas.*

► *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques (« Les cadeaux de ... ») sur des temps courts, en totalité ou en partie.*

► **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées

► **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Si vous n'avez pas terminé les activités de la semaine 2, prenez le temps de les finir ou d'en finir certaines, tranquillement et décalez la semaine 3 (les jours ne sont qu'indicatifs).

*Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !*

► **Comptines, poésies et chants** : « *Que fait ma main ?* » [https://www.youtube.com/watch?v=w3twTRiJ\\_nw](https://www.youtube.com/watch?v=w3twTRiJ_nw)

► **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« *Mon ami l'oiseau* » de P. Bisinski <https://www.youtube.com/watch?v=1tkcxgPkjew>

► **Jeux d'écoute** : Le bruit des gestes (1) : cacher les yeux avec les mains, écouter le bruit produit par l'adulte (tousse, frapper des mains...). Faire chercher à l'enfant le geste qui produit le bruit (voir fiche avec liste des gestes proposés).

► **Apprendre des mots** : « Mon ami l'oiseau » (1)

Comprendre les mots de l'histoire "Mon ami l'oiseau" : nommer et associer les images de l'histoire (vidéo) aux photos de l'imagier (ours, oiseau). Fabriquer les marottes de l'oiseau (fiche oiseau à reconstituer) et de l'ours (voir fiche « ours » à peindre). Mimer les verbes de l'histoire ((chanter, avoir peur, s'envoler). Voir imagier en-dessous.

► **Graphisme** : Tracés dans la farine : étaler une fine couche au fond d'un grand plat, moule, plateau ou bassine.

Faire tracer avec le doigt des traits verticaux « debout ». Recommencer plusieurs fois en lissant la surface à chaque fois. Recommencer en laissant des traces avec une petite voiture, un bâton, un coton tige...

► **Puzzles** : Puzzles en ligne 6 pièces « Les paysages » (5 à répartir sur la semaine) <https://tipirate.net/puzzles/6-pieces/709-puzzles-paysages>

► **Jeux mathématiques sur les nombres** :

Jeu n°1 "Les doigts en miroir" : Montrer à l'enfant une quantité sur les doigts (de 1 à 3 ou 4). Lui demander de faire la même quantité avec ses doigts et de dire combien il y a de doigts. Vérifier avec l'enfant en comptant par ajout d'un doigt à la fois. Par exemple : 1 doigt et encore 1 doigt, ça fait 2. Et encore un doigt, ça fait 3. Faire varier les quantités et la façon de montrer les quantités sur les doigts (voir fiche « Représentations quantités »).

► **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** : Activités de « tri » (classement) par couleur : chercher dans la maison tous les objets (de la cuisine, vêtements, de toilette, de décoration, jouets...) d'une même couleur (par exemple rouge). Les rassembler. Faire une nouvelle recherche avec une autre couleur au choix. Mélanger ensuite tous les objets trouvés et demander à l'enfant de les classer par couleur : tous les ... (par exemple : rouges) ensemble et tous les ... ensemble. Vérifier avec votre enfant en nommant chaque objet et sa couleur. Faire participer l'enfant au rangement.

## Jeux d'écoute

### « Le bruit des gestes »

#### **Exemple de gestes produisant du bruit :**

- Tousser (dans son coude)
- Souffler
- Inspirer
- Expirer
- Eternuer (faire semblant dans un mouchoir)
- Se « gratter » la gorge (raclement)
- Siffler
- Bailler
- Claquer des dents
- Claquer la langue
- Mâcher
- Grogner
- Claquer des lèvres (faire le poisson)
- Tapoter les joues (joues gonflées)
- Se frotter les mains
- Frotter les cuisses l'une contre l'autre (comme si on marchait)
- Claquer des doigts
- Taper avec l'index dans la paume de l'autre main
- Taper le bout de l'index sur le bout de l'index de l'autre main
- Taper dans ses mains
- Taper sur ses cuisses
- Taper sur ses genoux
- Taper des pieds
- Marcher
- Trainer les pieds
- ...

#### **Exemples de gestes produisant des bruits proches auditivement :**

- Inspirer / expirer
- Claquer la langue / claquer des lèvres
- Taper dans les mains / taper sur les cuisses
- Taper sur les genoux / taper sur les joues gonflées
- Trainer les pieds / frotter les cuisses l'une contre l'autre
- Taper l'index dans la paume / Taper les index l'un contre l'autre
- ....

Imagier de « Mon ami l'oiseau »



OURS



OISEAU



FENETRE



BRANCHE



ARBRE



CAGE

## Cartes « mains »

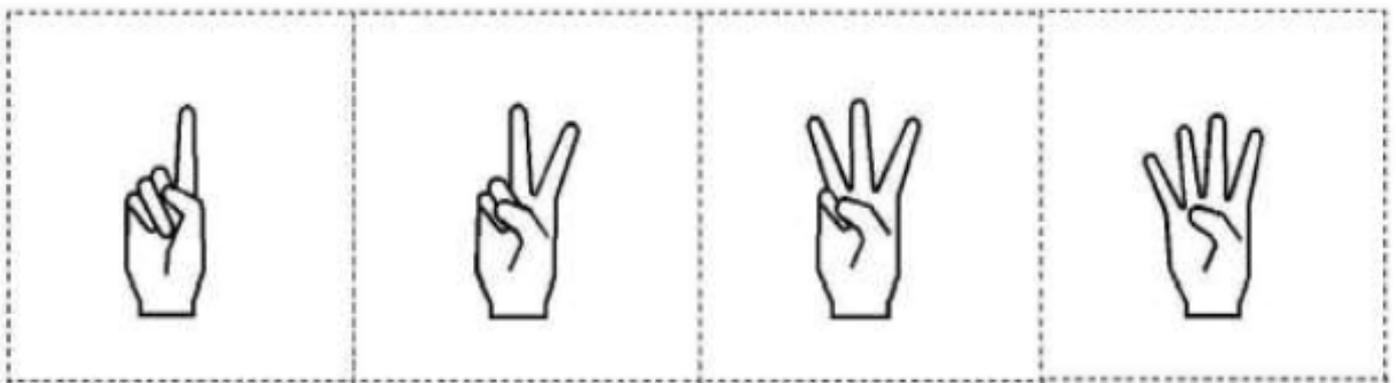
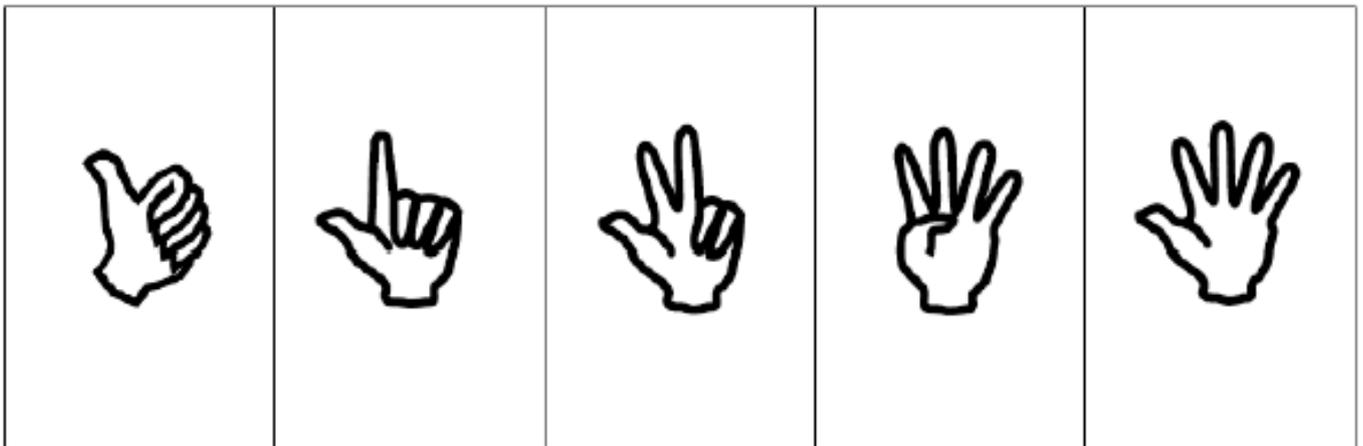
### Représentation des quantités sur les doigts

Il est important de faire varier la position des doigts dans les représentations des quantités sur les doigts pour que l'enfant comprenne, par exemple, que la quantité « deux » correspond à deux « doigts » quels que soient les doigts (pouce + index = index + majeur = ...):



Idem pour 3, 4....

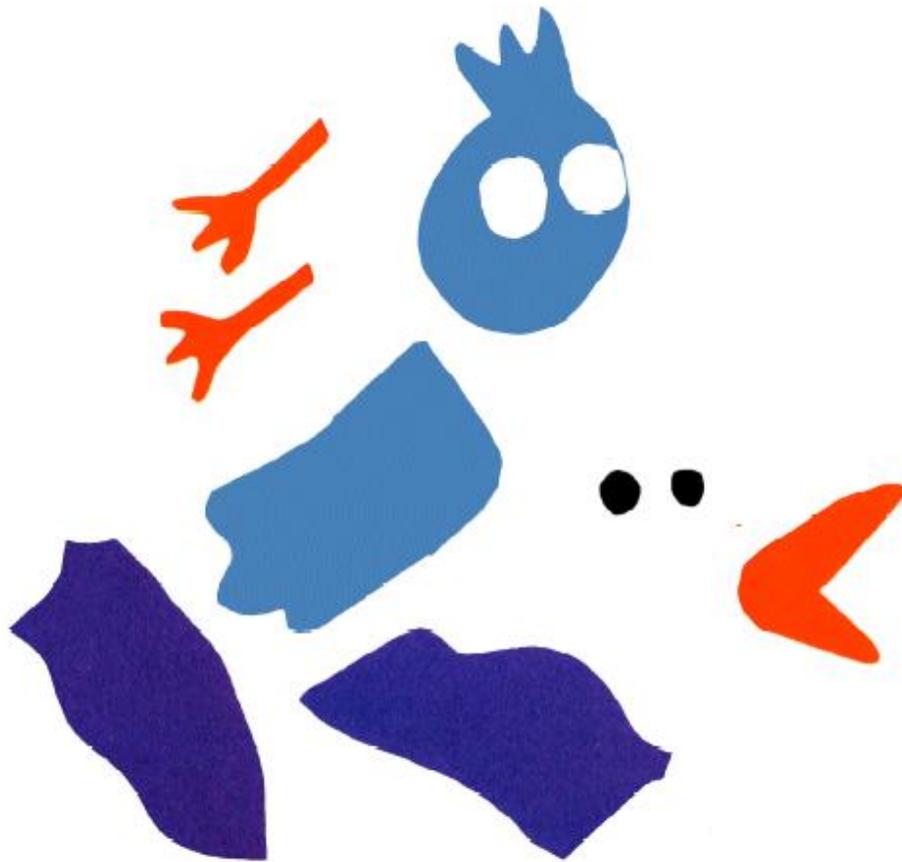
**Exemple de cartes doigts :**



<http://math.maternelle.free.fr/fiches/33Paires/cartes%20doigts%20de%201%20-%2010.pdf>

<https://www.fiche-maternelle.com/numeration-doigts.pdf>

Marotte « Ours »



Faire son oiseau : jeu à découper

