



Je vais à l'école... à la maison !
Je suis un élève de Petite Section

Jeudi : jour 15



A lire avant de commencer la semaine 2 :

En prolongement de la semaine 1 pour les PS...

► **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**

- Pour le plaisir,
- Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
- Pour réfléchir, chercher,
- Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,

► *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines, les histoires de la semaine 1 (même si c'est toujours la même qu'ils réclament, leur « préférée »). Celles de la semaine 2 sont à votre disposition si besoin.*

► *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants (Par exemple : « Qu'est-ce que tu vas mettre, enfiler après... ? », « Qu'a-t-on oublié*

► *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques (« Les cadeaux de ... ») sur des temps courts, en totalité ou en partie.*

► *La pâte à modeler fabriquée se conserve très bien au frigo. Une activité toujours possible même si elle n'est pas reproposée en semaine 2.*

► **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.

► **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Si vous n'avez pas terminé les activités de la semaine 1, prenez le temps de les finir ou d'en finir certaines, tranquillement et décalez la semaine 2 (les jours ne sont qu'indicatifs).

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir

► **Comptines, poésies et chants :**

"Une grenouille nouille nouille" <https://www.youtube.com/watch?v=OZQE7pgor38>

► **Ecoute d'histoire avec support vidéo :**

Réécouter l'histoire : <https://www.youtube.com/watch?v=c5JLYj2KO0k>

Avec la marotte de Petit Ours et l'imagier photo de l'histoire, faire raconter l'histoire par votre enfant : le début (arrivée à la ferme) et la suite en respectant l'ordre des rencontres (pointer avec le doigt sur l'écran) et avec utilisation du nom des animaux (aide pour canard possible).

► **Jeux d'écoute :**

Reconnaître les cris des animaux (faire pause après chaque cri pour laisser à l'enfant le temps de chercher).

<https://www.youtube.com/watch?v=fD2rdi6Oqe0>

► **Apprendre des mots :**

Réécouter l'histoire. Revoir les mots de l'imagier (animaux, lieux, aliments...). Découvrir un animal (le canard) à partir d'une vidéo documentaire <https://www.youtube.com/watch?v=vZlbpk-vwy0>

Décrire le canard (bec aplati, 2 pattes, 2 ailes,...), dire ce qu'il mange (herbe, graines de céréales, insectes), où il aime vivre (la mare). Retrouver sur l'imagier les photos correspondantes et nommer les mots.

► **Graphisme :**

Chemin avec virages dans la farine ou la semoule : faire tracer par votre enfant des chemins sinueux.

Quand le chemin est tracé, lui faire suivre avec un petit objet (bille, petit cube...) tenu par le bout des trois doigts (pouce, index et majeur).

Recommencer avec des chemins ayant de plus en plus de virages.

► **Puzzles :** Puzzles en ligne 9 pièces « Les animaux » (5 à répartir) <https://tipirate.net/puzzles/9-pieces/62-puzzles-animaux-de-la-ferme>

► **Jeux mathématiques sur les nombres :**

Jeu "Les doigts en miroir" (reprise activité semaine 3) : Montrer à l'enfant une quantité sur les doigts (de 1 à 3 ou 4). Lui demander de faire la même quantité avec ses doigts et de dire combien il y a de doigts. Vérifier avec l'enfant en comptant par ajout d'un doigt à la fois. Par exemple : 1 doigt et encore 1 doigt, ça fait 2. Et encore un doigt, ça fait 3. Faire varier les quantités et la façon de montrer les quantités sur les doigts (voir fiche « Représentations quantités »).

► **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...) :**

Réaliser le modèle de l'escargot en pâte à modeler.

Imagier « Petit Ours Brun découvre la ferme »

Les animaux :



VACHE (S)



CANARD (S)



LAPIN



POULE

Les lieux de vie ou habitation :



FERME



MARE



CLAPIER

Les aliments ou productions :



CAROTTE (S)



FOIN



HERBE



PAIN



GRAIN



INSECTES



VERT DE TERRE



LAIT



ŒUF (S)

Cartes « mains »

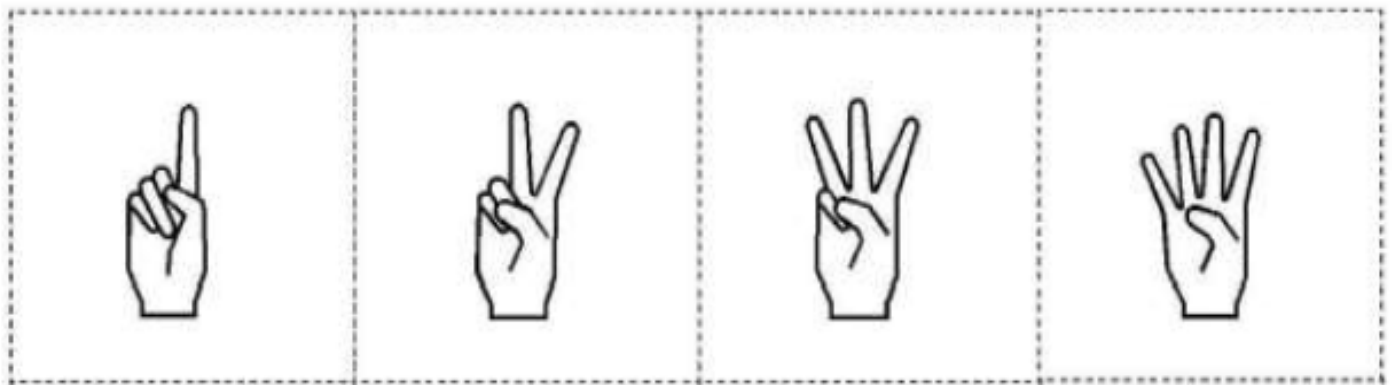
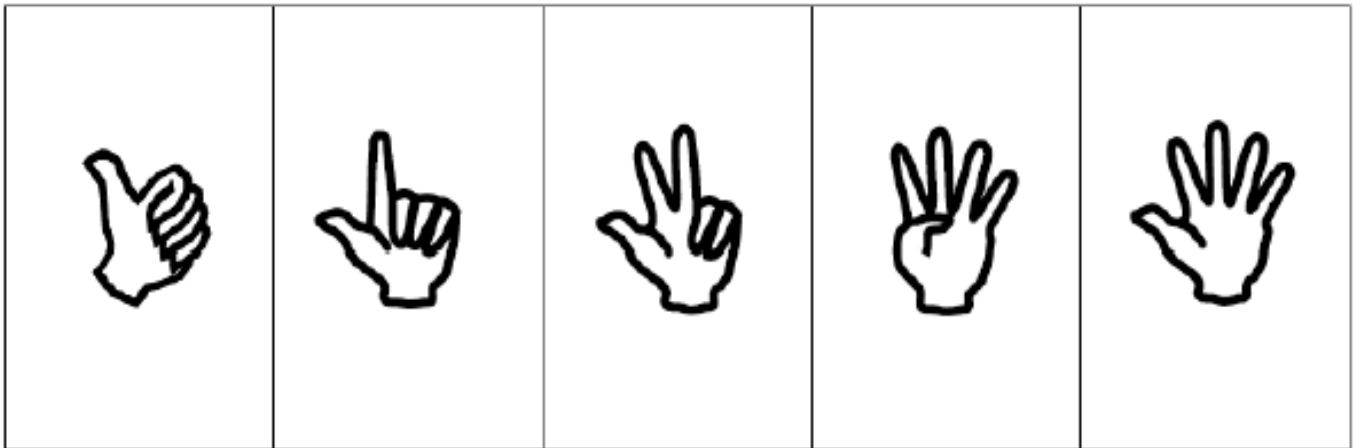
Représentation des quantités sur les doigts

Il est important de faire varier la position des doigts dans les représentations des quantités sur les doigts pour que l'enfant comprenne, par exemple, que la quantité « deux » correspond à deux « doigts » quels que soient les doigts (pouce + index = index + majeur = ...) :



Idem pour 3, 4....

Exemple de cartes doigts :



<http://math.maternelle.free.fr/fiches/33Paires/cartes%20doigts%20de%201%20-%2010.pdf>

<https://www.fiche-maternelle.com/numeration-doigts.pdf>

