



Je vais à l'école... à la maison !

Je suis un élève de Moyenne Section

Lundi : jour 13



A lire avant de commencer la semaine 4 :

En prolongement des semaines 1, 2 et 3 pour les MS...

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**
 - Pour le plaisir,
 - Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
 - Pour réfléchir, chercher,
 - Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
 - Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.
- *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1, 2 et 3. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et s'entraîner à les redire.*
- *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées. N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter.*
- *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer et faire nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas. Pour continuer à entretenir les mots appris dans les semaines précédentes, des activités de reprise, rappel et re-mémorisation seront proposées.*
- *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques sur des temps courts.*
- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.
- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Nous vous proposons cette semaine des activités qui se prolongeront sur la semaine 5 pour travailler plus en profondeur et permettre l'entraînement et la consolidation nécessaire à tout apprentissage.

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !

► **Comptines, poésies et chants** : « *Le printemps de la grenouille* » <https://www.youtube.com/watch?v=yiAW6mQ04CI>

► **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :

« *La grenouille à grande bouche* » de E. Nouhen et F. Vidal <https://www.youtube.com/watch?v=FZGHtLw4ZPY>

Identifier les personnages de l'histoire

► **Ecoute d'histoire avec support audio** : « *La grenouille à grande bouche* » de L. Lahaye

<https://soundcloud.com/lahaye-laurent/la-grenouille-a-grande-bouche>

► **Jeux d'écoute** :

Jeux de voix (1) Chercher avec votre enfant comment parle la grenouille dans l'histoire (lentement, en ouvrant grand la bouche et en séparant les syllabes des mots). Jouer à parler comme la grenouille. Puis jeux de voix en miroir : l'adulte dit la phrase "Je suis la grenouille à grande bouche et je mange des mouches." lentement (ou rapidement, très très lentement, fort, en chuchotant, en chantant, en bégayant, comme un ogre, comme un bébé, comme une sorcière, comme une fée, joyeusement, tristement...) et l'enfant doit la répéter de la même façon.

► **Apprendre des mots** :

Revoir les mots de l'imagier "Des insectes et autres petites bêtes" (semaine 3).

Les mots de l'histoire "La grenouille à grande bouche" (1) : à l'aide des cartes images (voir fiche imagier), nommer les personnages.

► **Graphisme et écriture** : ces mots sont issus de la comptine. Découper la feuille avec les mots « RIVIERE » et « SOLEIL », le long des pointillés....

Sur la demi-feuille « RIVIERE », écrire en haut la lettre R

R : je fais un trait debout, je mets mon crayon en haut du trait et je fais un petit ventre. Je descends un trait penché vers la carotte

Faire le dessin d'une RIVIERE au milieu de la demi-feuille.

Sur l'autre demi-feuille « SOLEIL », écrire en haut la lettre S

S : en raison de la difficulté d'écriture de la lettre c'est un parent qui l'écrit

Faire le dessin d'un SOLEIL au milieu de la demi-feuille.

Ecrire son prénom au dos de chaque feuille. Ranger dans sa boîte « abécédaire du printemps »

► **Puzzles** : Puzzles en ligne jusqu'à 42 pièces (sélection au choix du nombre de pièces- de 8 à 42) : « Les animaux » 5 modèles possibles <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/88-puzzles-animaux>

- ▶ **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu du saladier (voir fiche) : quantités de 2 à 5.
- ▶ **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** : Fabrication par pliage de la marionnette main grenouille (voir fiche).
- ▶ **Autre activité en lien avec les animaux** : regarder les vidéos suivantes

La grenouille (deux vidéos) :

- <https://www.youtube.com/watch?v=j3WYhGC9NI4> (description et observation des déplacements)
- <https://www.youtube.com/watch?v=EXvmP7BGHdk> (nourriture).

Jeu du saladier



Ce jeu mathématique est proposé pour aider votre enfant à mieux connaître les décompositions des nombres : par exemple que « 4 », c'est « 3 » et « 1 », mais aussi « 2 » et « 2 »...

- Matériel et organisation :

- Le jeu se joue à deux (traditionnellement deux enfants mais dans le cadre de « l'école à la maison », cela peut être un adulte et un enfant).
- Un récipient opaque que l'on peut retourner (saladier en plastique, boîte de conservation...)
- Des jetons ou petits objets (7 pour les GS / 5 pour les MS)

- Déroulement du jeu :

- **Première partie, commencer avec 3 objets.** Présenter les trois objets. Demander à l'enfant de dire combien il y en a et de représenter sur les doigts la même quantité. Annoncer : « On joue avec 3 objets. ».
- L'enfant ferme les yeux pendant que l'adulte (ou l'autre enfant) cache une partie des jetons sous le saladier.
- L'adulte tape sur le saladier et demande « Combien y a-t-il de jetons sous le saladier ? ».
- L'enfant ouvre les yeux et observe les jetons visibles. Il doit trouver et annoncer combien il y a de jetons cachés.
- Vérification en soulevant le saladier. Demander à l'enfant de justifier en montrant les jetons, par exemple « Parce que 2 et 1, ça fait 3. »
- Recommencer en faisant varier le nombre de jetons cachés. On pourra aussi les cacher tous ou n'en cacher aucun.
- **Deuxième partie** : jouer avec un jeton de plus, soit 4 jetons.
- **Parties suivantes** : ajouter un jeton supplémentaire pour atteindre « 5 » en MS et « 7 » en GS. Ce nombre total de jetons n'est qu'indicatif : **adapter le nombre de jetons aux capacités de l'enfant pour qu'il soit en réussite au cours du jeu. On augmentera la quantité progressivement** (jouer plusieurs jours de suite).

- Variables :

- Inverser les rôles : l'enfant prenant la place de l'adulte (mais devant toujours justifier le résultat annoncé par l'adulte).
- Varier la nature des objets (jetons, bonbons, cubes...).
- Mélanger des objets de nature différente (dans un deuxième temps quand les décompositions sont bien maîtrisées). Par exemple : jetons + cubes.

Imagier « Personnages-Animaux » - Album « La grenouille à grande bouche »



La girafe



La grenouille



Le rhinocéros



Le tamanoir



Le toucan



Le tigre



Le crocodile

RIVIERE

SOLEIL

Fiche de fabrication de la marionnette main « Grenouille »

Matériel :

- Une feuille format A4 (21cm x 29,7 cm) verte ou blanche (dans ce cas colorier la grenouille après pliage au crayon de couleur vert)
- Deux petits morceaux de papier blanc (pour faire les yeux)
- Crayon de couleur vert (corps) et rouge / rose (intérieur de la bouche)
- Feutres pour décorer

D'après www.krokotak.com

Le pliage de la grenouille à grande bouche :

