



Je vais à l'école... à la maison !

Je suis un élève de Moyenne Section

Lundi : jour 9



A lire avant de commencer la semaine 3 :

En prolongement des semaines 1 et 2 pour les MS...

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**
 - Pour le plaisir,
 - Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
 - Pour réfléchir, chercher,
 - Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
 - Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.
- *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines des semaines 1 et 2. Plusieurs fois dans la journée pour les mémoriser et s'entraîner à les redire.*
- *Pour connaître de nouveaux mots, mieux comprendre les histoires, il est essentiel d'entendre plusieurs fois les histoires proposées. N'hésitez pas aussi à les raconter avec vos mots à vous et dans votre langue. Demandez à votre enfant de vous les raconter. Proposez-lui de continuer à s'entraîner à raconter « Les trois grains de riz » avec les marottes. Il fera plein de progrès !*
- *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants. Pour les mots des objets de la cuisine, nommer les objets lors de la mise de table ou de la préparation des repas.*
- *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques (« Les cadeaux de ... », « Dés/Doigts/Chiffres », « Greli Grelo ») sur des temps courts. Cette semaine, nous vous proposons de nouveau le jeu du Lucky Luke pour que votre enfant s'y entraîne. La pâte à modeler est une activité toujours possible. Un fichier avec des modèles est à votre disposition.*
- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.
- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Si vous n'avez pas terminé les activités de la semaine 2, prenez le temps de les finir ou d'en finir certaines, tranquillement et décalez la semaine 3 (les jours ne sont qu'indicatifs).

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !

► **Comptines, poésies et chants** : "A la volette" <https://www.youtube.com/watch?v=WTT8gE79sBo>

► **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



"Dix petites graines" de R. Brown https://www.youtube.com/watch?v=LZU5oC_XS1g

► **Ecoute d'histoire avec support audio** :

"Zelda et les abeilles" <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli/zelda-et-les-abeilles>

► **Jeux d'écoute** :

Les bruits des gestes (1) : cacher les yeux avec les mains, écouter le bruit produit par l'adulte (tousseur, frapper des mains...). Voir fiche "Gestes et bruits". Faire chercher à l'enfant le geste qui produit le bruit (voir fiche avec liste des gestes proposés). Demander à l'enfant de reproduire le bruit. Si possible : décrire son geste à l'oral ("Comment tu as fait pour.?").

► **Apprendre des mots** :

Les mots de l'histoire « *Zelda et les abeilles* » (1) : sur l'imagier "Des insectes et autres petites bêtes", retrouver les insectes rencontrés dans l'histoire. Les décrire en se souvenant de l'histoire (ou en la réécouter). Faire nommer les autres animaux.

► **Graphisme et écriture** : découper la feuille avec les mots « ABEILLE » et « BOURDON », le long des pointillés....

Sur la demi-feuille « ABEILLE », écrire en haut la lettre A

A : je fais un petit point en haut, je descends un trait penché vers le lapin. Je descends un trait penché vers la carotte. Je fais un petit trait couché au milieu

Faire le dessin d'une ABEILLE au milieu de la demi-feuille.

Sur l'autre demi-feuille « BOURDON », écrire en haut la lettre B

B : je fais un trait debout, je mets mon crayon en haut du trait et je fais un petit ventre en haut puis un petit ventre en bas.

Faire le dessin d'un BOURDON au milieu de la demi-feuille.

Ecrire son prénom au dos de chaque feuille

► **Puzzles** : 16 pièces « Les paysages » (5 à répartir sur la semaine)

<https://tipirate.net/puzzles/16-pieces/77-puzzles-paysages>

► **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu « Les fleurs des nombres » (1)



Niveau 1 = constituer des quantités à partir d'un nombre donné (de 2 à 5). Voir fiche de jeu.

► **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** : Décoration de la boîte à chaussures qui va nous servir au rangement des feuilles composant « l'Abécédaire du printemps »

Colorier la feuille « Abécédaire du printemps » avec des couleurs différentes, une fois terminée coller ce coloriage sur le couvercle de la boîte à chaussures. Ranger dans la boîte la feuille du A de ABEILLE et la feuille du B de BOURDON.

► **Autre activité en lien avec les lettres** : reproduire deux lettres de l'alphabet (au choix) avec des objets de la maison.



Jeux d'écoute

« Le bruit des gestes »

Exemple de gestes produisant du bruit :

- Tousser (dans son coude)
- Souffler
- Inspirer
- Expirer
- Eternuer (faire semblant dans un mouchoir)
- Se « gratter » la gorge (raclement)
- Siffler
- Bailler
- Claquer des dents
- Claquer la langue
- Mâcher
- Grogner
- Claquer des lèvres (faire le poisson)
- Tapoter les joues (joues gonflées)
- Se frotter les mains
- Frotter les cuisses l'une contre l'autre (comme si on marchait)
- Claquer des doigts
- Taper avec l'index dans la paume de l'autre main
- Taper le bout de l'index sur le bout de l'index de l'autre main
- Taper dans ses mains
- Taper sur ses cuisses
- Taper sur ses genoux
- Taper des pieds
- Marcher
- Trainer les pieds
- ...

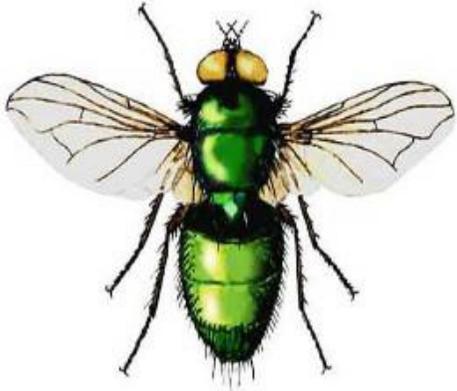
Exemples de gestes produisant des bruits proches auditivement :

- Inspirer / expirer
- Claquer la langue / claquer des lèvres
- Taper dans les mains / taper sur les cuisses
- Taper sur les genoux / taper sur les joues gonflées
- Trainer les pieds / frotter les cuisses l'une contre l'autre
- Taper l'index dans la paume / Taper les index l'un contre l'autre
-

ABEILLE

BOURDON

IMAGIER DES INSECTES ET AUTRES PETITES BETES



MOUCHE



MOUSTIQUE



COCCINELLE



FOURMI



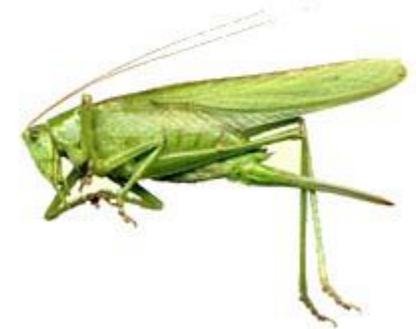
ABEILLE



BOURDON



FRELON



SAUTERELLE

IMAGIER DES INSECTES ET AUTRES PETITES BETES



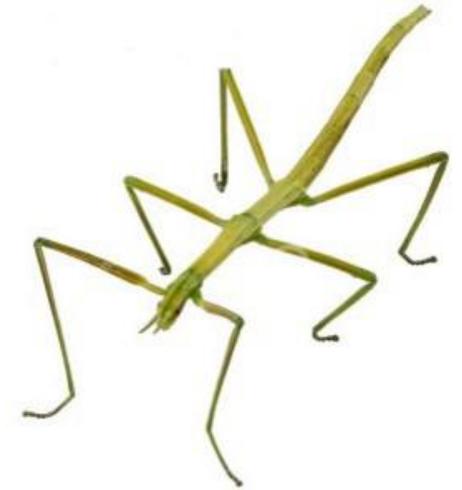
LIBELLULE



GUEPE



PAPILLON



PHASME



VER DE TERRE



MILLE-PATTES



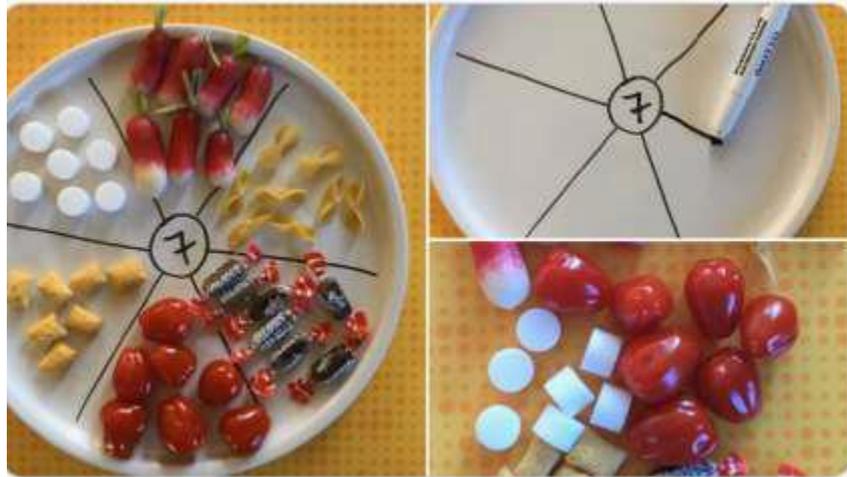
ARAIGNEE



ESCARGOT

Jeu mathématique « La fleur des nombres »

d'après MHM Maternelle



► Matériel :

- Une grande assiette en carton ou une assiette (ou un plateau) recouverte de papier cuisson, ou une feuille.
- Un feutre
- Des petits objets de la maison : des sucres en morceau, des bonbons, des bouchons en plastique, des céréales, des pâtes...

► Préparation des supports de jeu :

Tracer un petit cercle au milieu de l'assiette (cercle qui contiendra le nombre) et la séparer en parts (pétales de la fleur des nombres) comme sur la photo.

Préparer plusieurs supports de jeu.

► Activité niveau 1 :

Choix des nombres : de 3 à 5 pour les MS

- Inscrire le nombre dans le cercle central.
- Faire lire le nombre par l'enfant.
- Lui faire représenter sur les doigts la quantité demandée.
- Lui demander de mettre dans chaque part (pétale), le même nombre d'objets.
- Vérifier avec l'enfant.



ABECEDAIRE

DU

PRINTEMPS