



Je vais à l'école... à la
maison !

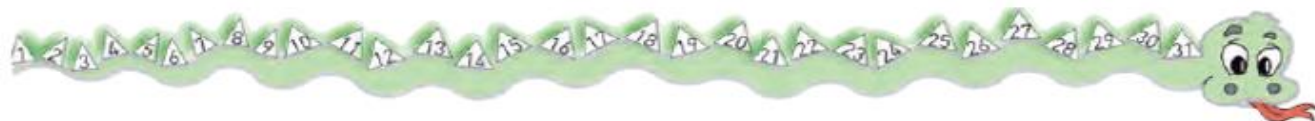
Je suis un élève de **MS**

Lundi : jour 13



Indique la date du jour.

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Ecris ton prénom (CAP, attaché pour quelques-uns)|:



Ecris le jour d'aujourd'hui en capitales (dictée de lettres)

Rejouer à Greli-Grelo avec 4 objets, puis se référer au document ci-dessous, problème 1.
Pour le problème 2, prendre le temps de lire et relire l'énoncé, phrase par phrase.
Dessiner les billes selon l'énoncé puis compter combien il y en a à la fin.
Vous pouvez dessiner le problème sur une feuille ou une ardoise.

Structurer sa pensée

Activité 1 *rajoute une quantité à un nombre.*

Stabiliser la connaissance des petits nombres. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.



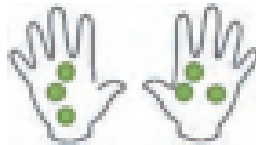
30 minutes

accompagné

Problème 1



Observe les mains. C'est le jeu du greli-grelo.



Colorie la case qui donne la bonne quantité de graines.

5

6

7

Problème 2

Les enfants jouent aux billes.

Au départ, Léa possède 5 billes. Au cours de la partie, elle en gagne 3.

Paul possède 4 billes et il en gagne 2 au cours de la partie.

Pierre possède 2 billes de plus que Paul au départ, et il en gagne 3 au cours de la partie.



Dessine les billes de chaque enfant à la fin de la partie.

Paul



Léa



Pierre



--	--	--



Entoure le nom du vainqueur.

Pour l'exercice suivant :

Rappelez à l'enfant que le mot le plus long est celui qui a le plus grand nombre de syllabes et le plus court, celui qui en a le moins.
Exemple : Ours 1, Souris 2, souris est plus long que chat
Ne pas imprimer, l'enfant peut désigner le mot à l'adulte au lieu de l'entourer.

Mobiliser le langage - L'oral

Activité 1 *Je compare le nombre de syllabes.*

Manipuler des syllabes.



Frappe dans les mains les syllabes des mots de la forêt.



Compte et **colorie** le nombre de syllabes de chaque mot.



Entoure en **rouge** le mot le plus long.



minutes

accompagné

Indications pour guider les réponses

É / cu / reuil : 3 syllabes (mot le plus long)

Noix : 1 syllabe

Ma / rron : 2 syllabes

écureuil



noix



marron



Compte et **colorie** le nombre de syllabes de chaque mot.



Entoure en **bleu** le mot le plus court.

Indications pour guider les réponses

Mai / son : 2 syllabes

Chat : 1 syllabe (mot le plus court)

Cham / pi / gnon : 3 syllabes

maison



chat



champignon



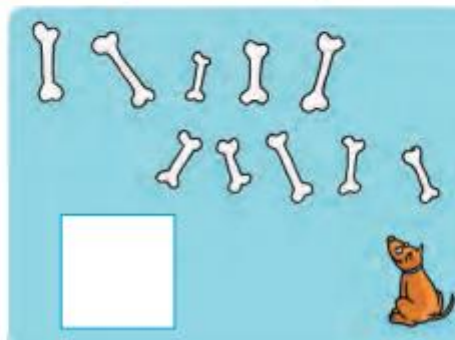
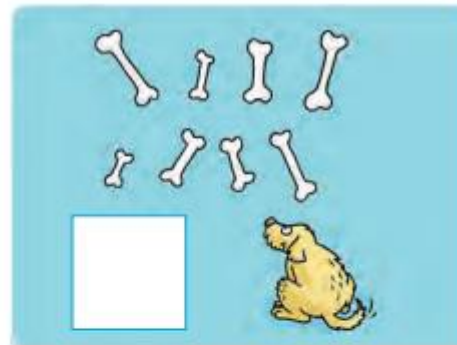
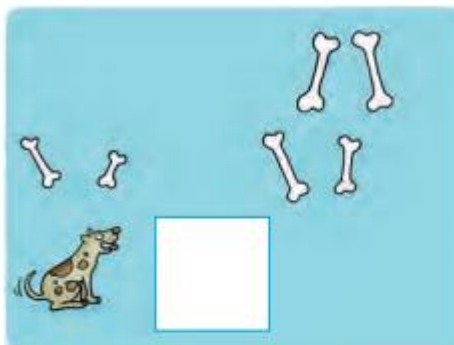
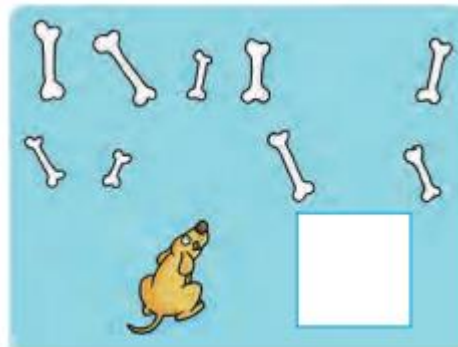
Structurer sa pensée

Je compte une collection d'éléments.

Compte les os de chaque chien. Ecris la réponse sur ton ardoise.

L'adulte fait un modèle des chiffres au préalable pour que l'enfant n'écrive pas à l'envers.

Vous pouvez pointer les os pour aider votre enfant.

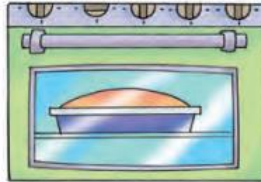


Mobiliser le langage – L'écrit – Commencer à produire des écrits

Savoir que l'on n'écrit pas comme on parle.

Observe cette image de la fabrication d'un gâteau.

Fais une phrase pour expliquer à ton tuteur quelle est cette action qui se passe à ce moment de la recette.



Indications pour guider l'activité

Phrases attendues :

- Je mets la galette à cuire.
- ou
- Je mets la galette dans le four.

Dictée de lettres sur ardoise ou feuille.

Le tuteur lit la phrase puis dicte les lettres de la phrase.
Quand un mot est fini, le dire à l'enfant.
Insister sur laisser un espace entre les mots.

JE METS LE GATEAU DANS LE FOUR.

- Taper sur le clavier.

L'enfant se repère par rapport à la phrase qu'il vient d'écrire. Il se repère dans l'ordre des mots et des lettres.

Veiller à ce qu'il nomme chaque lettre.

Vous pouvez l'aider à trouver les lettres sur le clavier.

Précisez que l'écriture qui apparaît sur l'écran est « l'écriture des livres », le minuscule scripte.

Repartir du minuscule scripte pour taper en CAPITALE.

- Reconnait-il des lettres en attaché ?

Il peut commencer à apprendre à les reconnaître. L'adulte lui montre et lui dit les noms des lettres, quand nécessaire.

Réexpliquer qu'il s'agit de la même phrase.

Je mets le gâteau dans le four.

- Ecris sur l'ardoise

Commence par tracer des grandes boucles, puis des petites, alterne grandes et petites, écris le mot LE en attaché



Tu peux faire un gâteau pour le dessert en suivant cette recette, si tu n'as pas de chocolat, tu peux le faire sans, c'est bon aussi.

Après le gâteau, fais une pause avant de passer à la suite.

Le gâteau au chocolat

• Les ingrédients :

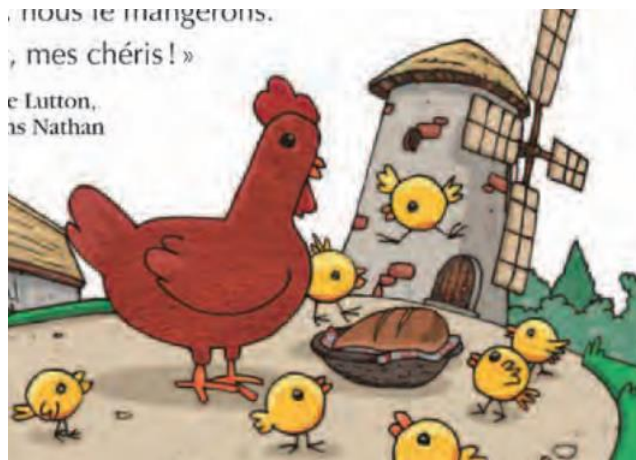
	1 yaourt
	2   pots de sucre
	3    pots de farine
	1/2  pot d'huile
	1 sachet de levure
	2 œufs
	1 tablette de chocolat

• Déroulement :

 Verser le yaourt.	 Verser le sucre. Mélanger.	 Casser les œufs. Mélanger.	 Verser la farine. Mélanger..
 Verser la levure. Mélanger.	 Verser l'huile. Mélanger.	 Casser le chocolat en petits morceaux et le mélanger au gâteau.	 Cuire 45 minutes.

Regarde cette vidéo

<https://youtu.be/zTRG-Mkk4CU>



Avec quoi fait-on de la farine ?

Avec quoi fait-on du pain ?

Remets dans l'ordre ?

PAIN, BLE, FARINE

Explique :

Explorer le monde - Vivant/Objet/Matière

Activité 1 *Je me souviens des états de l'eau.*
Choisir, utiliser, et savoir désigner quelques matières ou matériaux naturels.

20 minutes
accompagné

Explique à ton accompagnateur ce qui se passe dans l'histoire ci-dessous.

Indication pour guider l'activité
Faites préciser à l'enfant comment se déroule la fonte du bonhomme de neige. L'eau solide (neige-glace) se transforme peu à peu en eau liquide sous l'action de la chaleur du soleil.

Mets en relation chaque photo avec l'état de l'eau auquel elle correspond.



Eau liquide



Eau solide - glace



Si vous en avez la possibilité, fabriquer des glaçons.
Faire remarquer qu'il fait très froid dans le congélateur et que tout y est glacé, comme en hiver quand il fait très froid, les flaques d'eau gèlent.

Revoyons quelques mots que nous avons déjà abordés
Retrouve l'initiale

L'enfant nomme l'objet de l'image
L'adulte aide en énonçant le son de l'initiale des mots
Exemple : Pomme commence par le son PPPPe,
Quelle lettre fait le son PPPPe ?



Cherche la correspondance en minuscule scripte des initiales ci-dessus :



Pour aider :

P ressemble à p, c'est un grand bâton avec une partie de cercle en haut, à droite

F, c'est un grand bâton avec deux lignes couchées en haut à droite...

Je décris un objet.

Pratiquer divers usages du langage oral : décrire.

Indications pour guider l'activité

Aidez l'enfant à formuler des phrases construites.

Encouragez-le à utiliser des adjectifs pour décrire : grand, petit, la couleur, long, mince...

Choisis un objet que tu as envie de décrire à ton tuteur.

Dessine ton objet sur une feuille pour le mettre dans ton ABCDaire.

Décris l'objet à ton tuteur en utilisant les mots que tu as choisis : sa couleur, sa forme, sa taille, sa fonction, son goût.

L'adulte te dicte les lettres, visionner un alphabet si nécessaire (attention aux lettres à l'envers)