



Je vais à l'école... à la
maison !

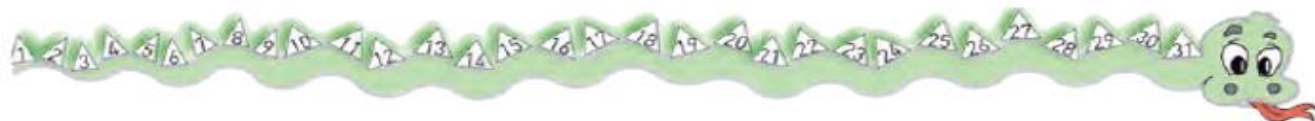
Je suis un élève de **MS**

Jeudi : jour 11



Indique la date du jour

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Ecris ton prénom (CAP, attaché pour quelques-uns)|:



Ecris le jour d'aujourd'hui en capitales (dictée de lettres)

A V R I L sont les lettres du mot avril

- Epèle les lettres
- Quel bruit font chaque lettre ?

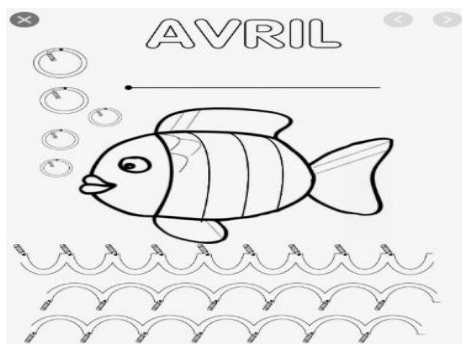
Les voyelles font les mêmes bruits que leur nom :

A → A

Pour les consonnes, imaginez que vous allez mettre un 'E' derrière mais sans le prononcer

V → vve

Réécrit AVRIL pour reproduire le dessin ci-dessous :



Rendez-vous sur le site pour **écouter, jouer et découvrir** :

https://www.iletaitunehistoire.com/genres/comptines-et-chansons/lire/biblidcha_067#histoire

Site : Iletaitunehistoire/ Chants et comptines / Les petits poissons dans l'eau



<https://www.youtube.com/watch?v=Jd-Ri7BsBV0&feature=youtu.be>

Réponds aux questions :

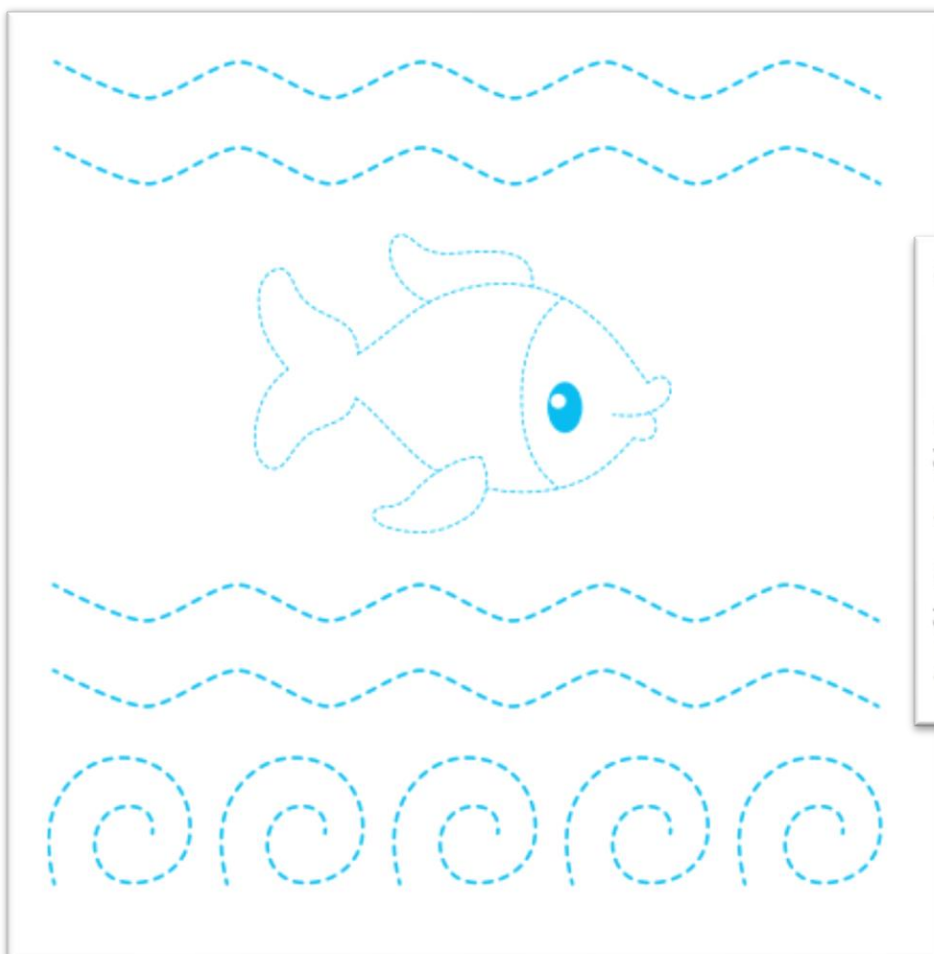
Que font les enfants ?

Qu'imitent-ils ? Comment nagent-ils ? (Réponse, en banc)

Explique quel était le principe du jeu.

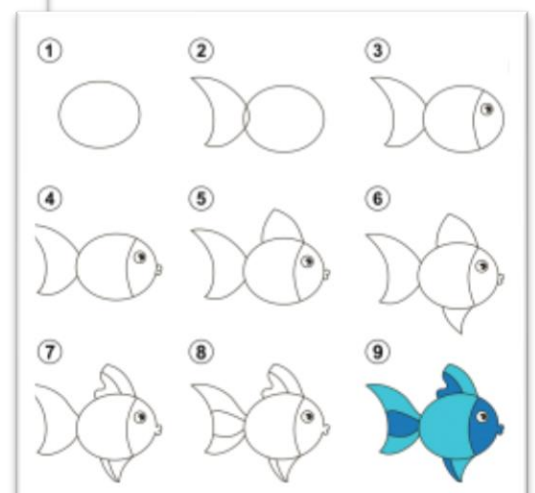


Repasse les traits ou dessine directement, si tu n'as pas d'imprimante, reproduis le dessin.



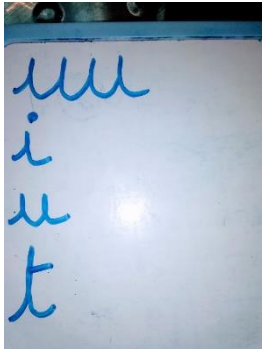
Ce croquis t'aidera à faire le poisson.

Tu sais faire les vagues et les spirales.



ECRITURE

j t u i



PONT A L'ENVERS

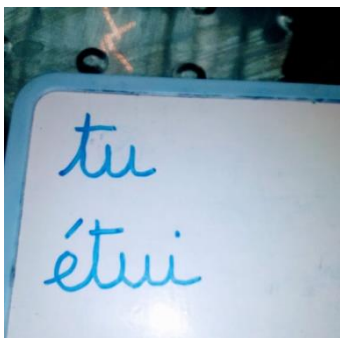
Partir d'en bas, monter tout droit,

Redescendre sur le trait, le repasser,

Faire une attache, une accroche qui remonte légèrement

Pour le i et le t, tracer d'abord puis une fois fini, rajouter le point ou la barre.

Le t monte plus haut que les autres lettres.



- Partir d'en bas, monter,

Redescendre sur le trait,

Faire une attache,

Monter, redescendre sur le trait, attache (2 fois)

- Faire une petite boucle (semaine dernière)

Monter, redescendre sur le trait, attache, remonter, redescendre sur le trait...

Ajouter l'accent, le trait du t et le point sur le i à la fin.

Structurer sa pensée

Je dis la suite des nombres jusqu'à 20.

Acquérir la suite orale des mots-nombres. Dire la suite des nombres jusqu'à trente.

Récite la comptine des nombres de 0 à 20. (30 si à l'aise)

Joue au jeu de la réussite des nombres de 1 à 10 (20 si à l'aise).

L'enfant peut trier les cartes avec vous, lui donner un tas et lui dire de ne garder que les chiffres et la lettre A.

On peut poser la carte A directement pour commencer une suite et la 10 à gauche (voir photo)

Ne garder que les cartes de 1 à 10.
Distribuer 4 cartes à chaque joueur, le reste constituant la pioche.
Retourner la première carte de la pioche et la poser face visible sur la table.
À tour de rôle, les joueurs vont essayer de compléter la suite en posant :

- soit le nombre qui précède ;
- soit le nombre qui suit ;

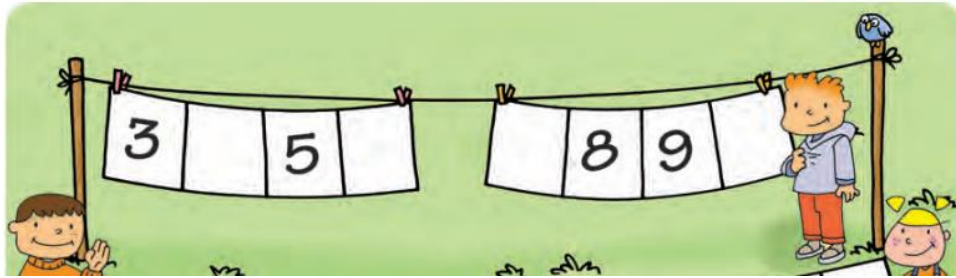
Piocher si vous ne pouvez pas jouer et continuer tant que vous le pouvez.



 **Observe** les nombres et  **dicte** à ton tuteur ceux qui manquent.

Indication pour guider l'activité

L'adulte dit chaque nombre écrit et demande à l'enfant le nombre manquant.



Explorer le monde : vivant/objet/matière
Je reconnais toutes les parties de mon corps.

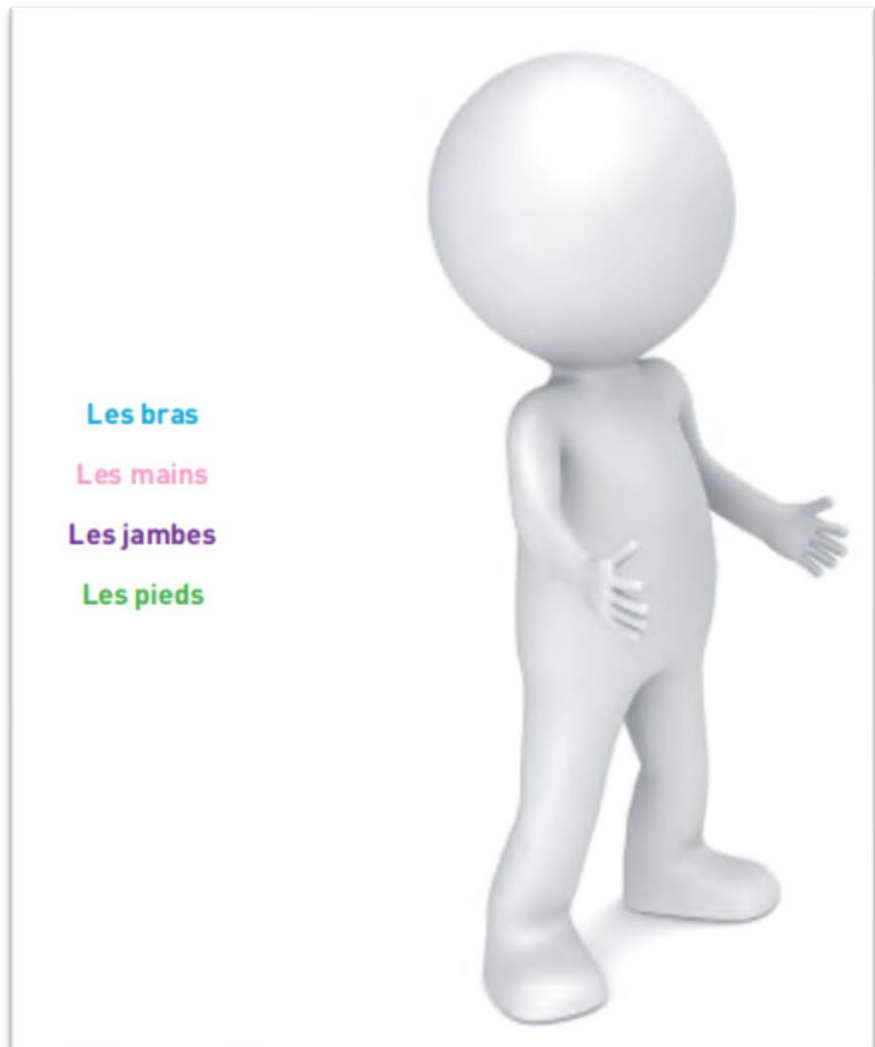
Observe l'image.

Colorie sur l'image chaque partie du corps de la même couleur que le mot qui le désigne.

Exemple : si le mot **tête** est **rouge**, tu **colories** la tête en **rouge**.

Dessine les **yeux**, le **nez**, les **oreilles** et la **bouche**.

(Si pas d'imprimante, montrer et dessiner sur ardoise).



Devinettes

Quelle partie du corps commence par :

CHE (cheville)

GE (genou)

JAM

COU (coude)


BOU (bouche)

L'objectif est que l'enfant s'exprime et fasse des phrases, qu'il prenne le temps de nommer les objets et d'expliquer

Explorer le monde – Vivant, objet, matière




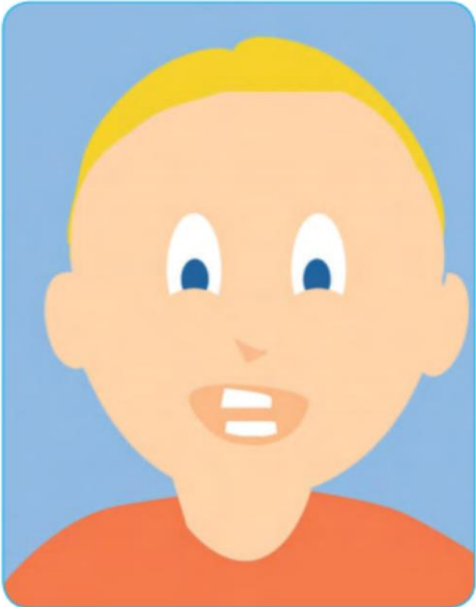
Activité 1 *Je sais prendre soin de mon corps.*

Prendre soin de son corps.

 **Relie** chaque objet à l'endroit de la tête où on l'utilise.

Indication pour guider l'activité
Faites expliquer à l'enfant comment on utilise chacun des objets.

15 minutes
accompagné



 **Barre** chaque objet que l'on n'utilise pas dans cette situation.



Mobiliser le langage - L'oral - Acquérir une conscience phonologique Je compte les syllabes des mots.

Manipuler des syllabes.

Site :

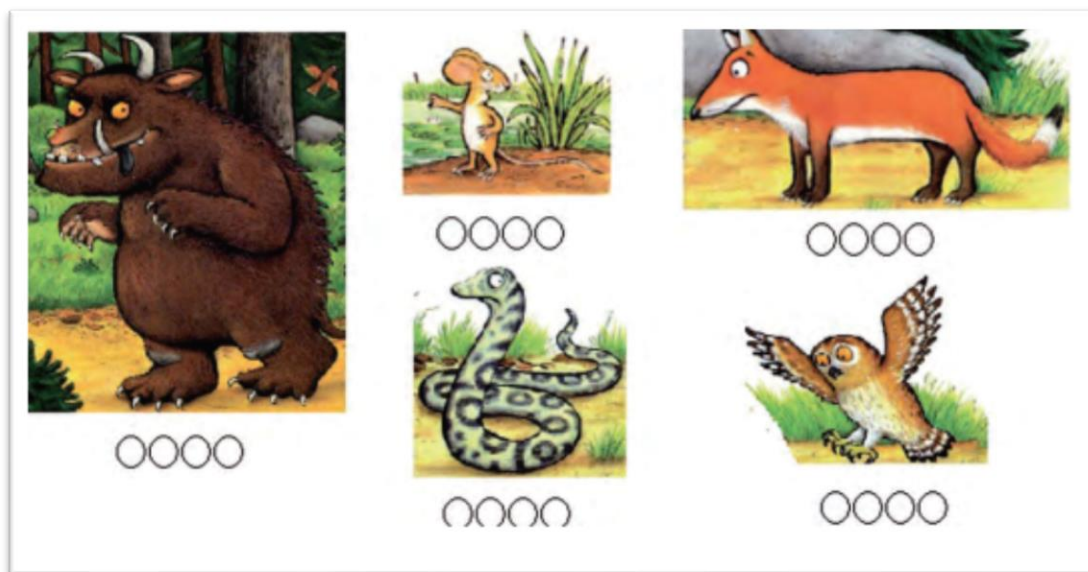
<https://www.youtube.com/watch?v=7a8KcQxk9Ek>

Frappe dans les mains les syllabes des noms des personnages de l'histoire.
Compte le nombre de syllabes de chaque mot.

Indications pour guider les réponses

Sou / ris : 2 syllabes
Ser / pent : 2 syllabes
Gru / ffa / lo : 3 syllabes
Hi / bou : 2 syllabes
Re / nard : 2 syllabes

TAPE SUR



L'ORDINATEUR

L'enfant nomme le dessin et le tuteur dicte les lettres.



La galette



La forêt



Le renard

Activité 3 *Je joue avec les sons.*

Discriminer des sons.

 **Répète** les phrases suivantes qui emmêlent la langue !

Indications pour guider l'activité

Faites bien articuler chaque son.

Si cela devient facile, l'enfant peut essayer en parlant de plus en plus vite.



Le serpent s'enfuit en sifflant.

Le grand Gruffalo gris grogne.

Le hibou s'envole dans le ciel.

APRES-MIDI

Questionner le monde – Explorer les organisations du monde

Je découvre différentes habitations. Comparer des modes de vie.

Tu peux voir la diversité des habitations asiatiques.

Observe les images ci-dessous, ton tuteur **lit** les définitions suivantes et **associe-les** à la bonne image.

A		1. Les maisons sur pilotis sont des maisons soutenues par des poutres ou des bâtons en bois à une certaine hauteur de l'eau ou du sol.
B		2. La yourte est une habitation démontable car elle est une maison nomade. La yourte se plie pour pouvoir être transportée par des chevaux.
C		3. Un gratte-ciel est un immeuble très haut, il peut mesurer plusieurs centaines de mètres.
D		4. La maison traditionnelle Batak est bâtie sur des piliers et aucun clou n'est requis pour sa construction ! Elle a un toit original.
E		5. Les machiya sont des maisons en bois typique des centres-villes japonais dont les parois sont en papier.

LECTURE

Associe les mots dans les trois écritures : Tu peux les entourer de la même couleur ou simplement les montrer à l'adulte.

Aider l'enfant à se repérer par rapport à la taille des mots (le plus grand...) et même parfois à la taille du groupe de mots (1 à 3 mots), l'initiale, commence par la lettre A, compter les lettres, selon ce qui est approprié

MAISONS SUR PILOTIS	GRATTE-CIEL	BATAK	YOURTE	MACHIYA
---------------------	-------------	-------	--------	---------

Batak	Maisons sur pilotis	Gratte-ciel	Machiya	Yourte
-------	---------------------	-------------	---------	--------

Gratte-ciel	Yourte	Machiya	Batak	Maisons sur pilotis
-------------	--------	---------	-------	---------------------

Les activités artistiques – Les productions plastiques et visuelles

Je dessine ma maison ou mon immeuble.

Négocier avec l'enfant, le nombre de fenêtres, d'étages, la forme de la porte etc...

Lundi, tu as préparé un fond coloré bleu. Aujourd'hui, tu vas mettre en place ta maison sur ce fond.

Commence par **dessiner** la maison. **Choisis** sa taille, sa forme, les différentes parties qui la composent, les couleurs.

Découpe autour puis **colle** sur ton fond de couleur.



ABCDaire

- N'oublie pas les lettres de ton ABCDaire, tu peux y dessiner le Gruffalo à la lettre G, M pour maison ou un poisson à la lettre P.
- Découpe l'initiale dans un prospectus et ton tuteur t'épèlera le MOT.
- Plus tard, tu pourras peindre tes dessins