



Je vais à l'école... à la maison !


Je suis un élève de ... Grande Section

jeudi: jour 15






## Semaine 4 – GS – JEUDI

- **Projet 1 abécédaire de printemps:** Nous continuons à réaliser un abécédaire du printemps. Pour cela chaque jour vous aurez des tâches similaires à réaliser à chaque fois pour des lettres différentes.





-  **Vers la lecture / Projet Abécédaire** : reproduire les lettres de l'alphabet « H » et « C » avec des objets de la maison et les prendre en photographie. **Vous pouvez me les envoyer**. A la fin, je vous imprimerai la page de vos lettres pour faire la couverture de votre abécédaire. Voici un exemple :



-  **ou copie**,  **Graphisme/ Ecriture** : Faire le dessin de l'HIRONDELLE et du CRAPAUD (**annexe 6**) et faire une bordure/cadre à partir du répertoire graphique donné les semaines précédentes.

-  **Ecriture** : Ecrire en **capitale** ou en **attaché** des mots **HIRONDELLE** et **CRAPAUD** de "Une toute petite grenouille sur un nénuphar" **en bas de la feuille dans l'ovale**. Dans les cadres en haut, écrire la lettre en CAPITALE, et en attaché. **VOIR MODELE** et **MODELE D'ECRITURE** (**annexe 7**)

## • **Projet 2 autour de l'album « La grenouille à grande bouche » :**

-   écouter "La grenouille à grande bouche" (autre lecture) <https://www.youtube.com/watch?v=0x1S3LhIEjc>
- Faire raconter l'histoire par votre enfant (avec emploi des noms des animaux et des noms des aliments) à l'aide de la marotte grenouille, fiche de fabrication (**annexe 2**)
-  **Jeux d'écoute** : Jeux de voix (3) Chercher les intonations de la voix des animaux de l'histoire : la grenouille parle d'une façon spéciale. Comment peut parler le tamanoir ? La girafe ? Le rhinocéros ? Le toucan ? Le crocodile ? S'exercer à faire parler les personnages avec une voix particulière pour chacun.
- **Apprendre des mots**
  -  Revoir les mots de l'histoire "Les trois grains de riz" appris en semaine 2 (**Annexe 3**)

- Les mots de l'histoire "La grenouille à grande bouche" (3) : revoir les noms des animaux et des aliments. ([annexe 4](#))
- jouer au jeu des devinettes du "Qui suis-je ?" ([annexe 5](#)) niveau 2 "Je mange ..." (voir fiche de jeu).

## Autres activités :

- 🗣️ **Comptines, poésies et chants** : "Les grenouilles" de Steve Waring <https://www.youtube.com/watch?v=gds7hAml-QQ>

- 🗣️ **Revoir en entier la comptine** « Le printemps de la grenouille » et la réciter en mimant les paroles ([Annexe 1](#)).  
<https://www.youtube.com/watch?v=yiAW6mQ04CI>

- 🗣️ **Ecoute d'histoire avec support vidéo :**



« Trois grains de riz » version album (Reprise semaine 2) <https://www.youtube.com/watch?v=ncKkuE-7n2I>

- 🗣️ **Ecoute d'histoire avec support audio musical**: « Une toute petite grenouille sur un nénuphar » de M-H. Lafond (Flèche écoute dans la case Bonus à droite de l'histoire) [http://latetedanslesmots.free.fr/affiche\\_texte.php?genre=2&id=66](http://latetedanslesmots.free.fr/affiche_texte.php?genre=2&id=66)

- 🗣️ **Puzzles** : Puzzles en ligne jusqu'à 42 pièces (sélection au choix du nombre de pièces- de 8 à 42) : « Les animaux» 5 modèles possibles <https://tipirate.net/puzzles/4-a-36-pieces/88-puzzles-animaux>

- 🗣️ **Jeux mathématiques sur les nombres** : Jeu "qui est monté dans le bus ? » (Quantités de 4 à 8) :  
<https://photos.google.com/share/AF1QipPdxyQzUDNnln80wYXoonLTLOKUFvKdXaJ6lcweE7e8nNRfNpjSqxNfsZRmf3C2gA/photo/AF1QipNzR9t0hoRQTx1I9nSwmsDHNA3ozfhAuqFuhWL?key=V0IHsi1ZXzJONXNJVnZud1RHYjBhamNKYjIhbzRB>

- 🗣️ **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** :
  - Calendrier du jour : <https://www.quiziniere.com/#/Exercice/ZK8WB7>
  - Dessin de la grenouille étape par étape : ([annexe 3bis](#))

## Le printemps de la grenouille

Le printemps arrive au bord de la rivière

La grenouille fête la fin de l'hiver

Un deux elle saute

Trois quatre elle plonge

Cinq six elle remonte

Tourne tourne en rond

Le soleil brille sur les bords de la mare

La grenouille danse sur son nénuphar

Un deux elle saute

Trois quatre elle plonge

Cinq six elle remonte

Tourne tourne en rond



en écoute sur [eleazale.eklablog.com/](http://eleazale.eklablog.com/)

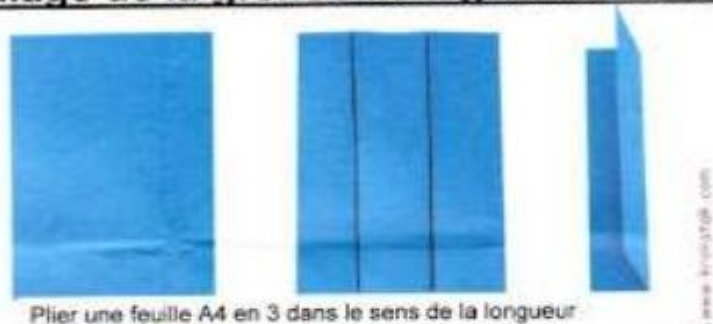
## Fiche de fabrication de la marionnette main « Grenouille »

Matériel :

- Une feuille format A4 (21cm x 29,7 cm) verte ou blanche (dans ce cas colorier la grenouille après pliage au crayon de couleur vert)
- Deux petits morceaux de papier blanc (pour faire les yeux)
- Crayon de couleur vert (corps) et rouge / rose (intérieur de la bouche)
- Feutres pour décorer

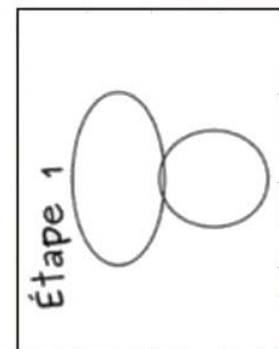
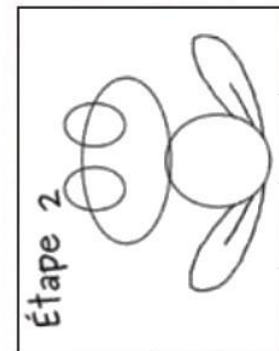
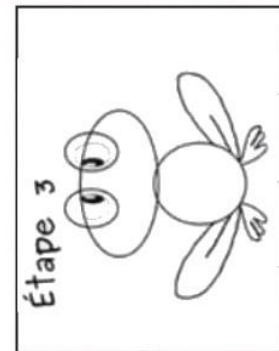
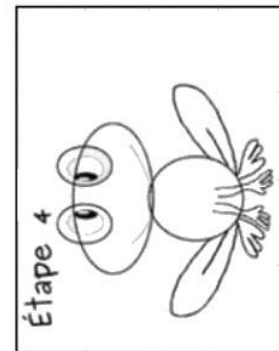
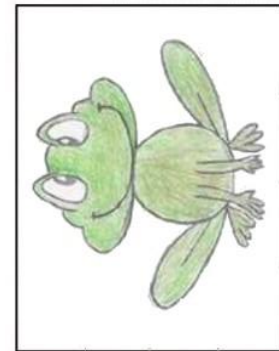
D'après [www.krokotak.com](http://www.krokotak.com)

### Le pliage de la grenouille à grande bouche :





|   |   |
|---|---|
|    |    |
| Petite Sœur Li<br>Petite Sœur Li  | le canard<br>le canard  |
|    |    |
| le singe<br>le singe  | le panda<br>le panda  |
|  |  |
| le dragon<br>le dragon  | les parents<br>les parents  |
|  |  |
| le riz<br>le riz  | le grain<br>le grain  |



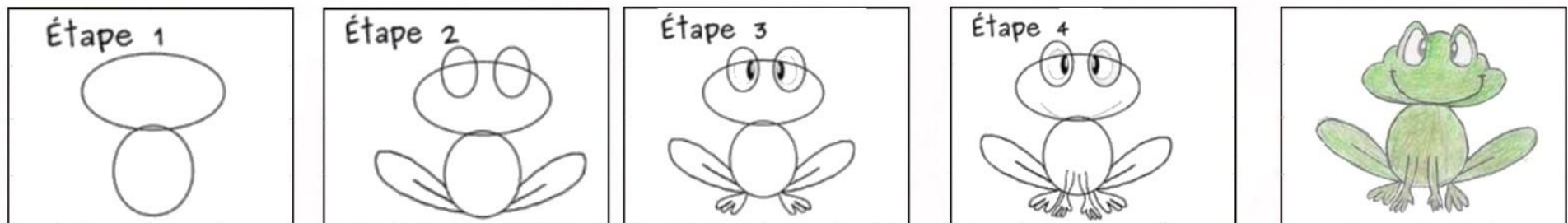
**La grenouille**

## Annexe 3



## Annexe 3 bis

# La grenouille












## Annexe 4

### Imagier « Personnages-Animaux » - Album « La grenouille à grande bouche »

|   |  |
|---|--|
|    |   |
| La girafe   | La grenouille  |
|    |   |
| Le rhinocéros   | Le tamanoir  |
|   |  |
| Le toucan   | Le tigre   |
|  |  |
| Le crocodile  |  |

### Imagier « Aliments » - Album « grenouille à grande bouche »

|   |  |
|---|--|
|    |   |
| MOUCHE  | FOURMI   |
|    |   |
| HERBE   | ASTICOT (S)  |
|   |  |
| GAZELLE   | FEUILLE  |
|  |  |
| GRENOUILLE  |  |



## Jeu des devinettes du « Qui suis-je ? »

### « La grenouille à grande bouche »


Le jeu se joue avec les cartes-images des trois imagiers de l'album « La grenouille à grande bouche » et en appui sur les activités autour de l'album et des mots à apprendre.


Il est important que les enfants comprennent les mots et les emploient. On travaillera donc à chaque fois :

- La compréhension des mots (la réception) : l'adulte dit par exemple « Je mange des mouches. Qui suis-je ? » → si l'enfant montre la grenouille et dit la grenouille, c'est qu'il a bien compris le mot « mouche ».
- L'emploi des mots (la production) : l'adulte dira donc également (à un autre moment du jeu) « Je suis la grenouille. Qu'est-ce que je mange ? » → si l'enfant répond des mouches, c'est qu'il sait employer le mot « mouche ».

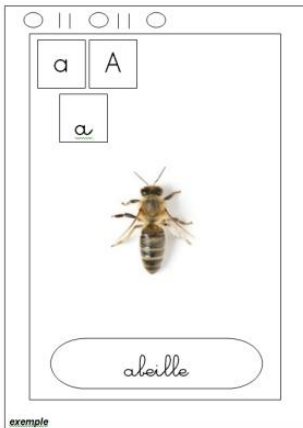
| Nom de l'animal / personnage | <b>Jeu du « J'ai... »</b><br>(basé sur la description des animaux de l'histoire)   | <b>Jeu du « Je mange »</b><br>(basé sur les aliments des animaux de l'histoire) | <b>Jeu du « Je suis... »</b><br>(basé sur les adjectifs qui qualifient les animaux dans l'histoire) |
|------------------------------|--|---|---|
| grenouille                   | J'ai quatre pattes palmées. Je saute. Qui suis-je ?  | Je mange des mouches. Qui suis-je ?   | J'en ai assez de manger des mouches. Qui suis-je ?  |
| tamanoir                     | Je suis noir et blanc. J'ai un grand museau et une très grande langue. Qui suis-je ?   | Je mange des fourmis. Qui suis-je ?   | Je suis collant. Qui suis-je ?  |
| girafe                       | J'ai quatre pattes très hautes. J'ai un très long cou. J'ai des taches marron. Qui suis-je ?                                 | Je mange des feuilles. Qui suis-je ?  | Je suis grande. Qui suis-je ?   |
| rhinocéros                   | J'ai de courtes pattes. Je suis gris. J'ai deux cornes : une grande et une petite. Qui suis-je ?                             | Je mange de l'herbe. Qui suis-je ?  | Je suis gros. Qui suis-je ?   |
| toucan                       | Je suis noir et blanc. J'ai des plumes. J'ai un très gros bec jaune. Qui suis-je ?   | Je mange des asticots. Qui suis-je ?  | Je suis désolé. Qui suis-je ?   |
| tigre                        | J'ai des poils. Je suis tigré. Je ressemble à un gros chat. Qui suis-je ?  | Je mange des gazelles. Qui suis-je ?  | Je suis doux. Qui suis-je ?   |
| crocodile                    | J'ai quatre pattes. J'ai des écailles sur le dos. J'ai une grande bouche pleine de dents. J'ai deux gros yeux. Qui suis-je ? | Je mange des grenouilles. Qui suis-je ?   | Je suis bizarre. Qui suis-je ?  |

Annexe 6  ou copie, 

|   |  |
|---|--|
| h   |  |
|   |  |
|  |  |

|   |  |
|---|--|
| c   |  |
|   |  |
|  |  |

## Annexe 7 (exemples et modèles)



HIRONDELLE



CRAPAUD

 Avant d'écrire, faire un peu de gymnastique des doigts

<https://vimeo.com/showcase/6892336/video/399447839>

 Avant d'écrire il faut bien tenir son crayon

<https://vimeo.com/showcase/6892336/video/399850613>



*hirondelle*  
h i r o n d e l l e  
HIRONDELLE  
on lève le crayon  
aux lettres rondes  
o et d

*crapaud*  
c r a p a u d  
CRAPAUD  
on lève le crayon aux  
lettres rondes  
a et d