



Je vais à l'école... à la  
maison !

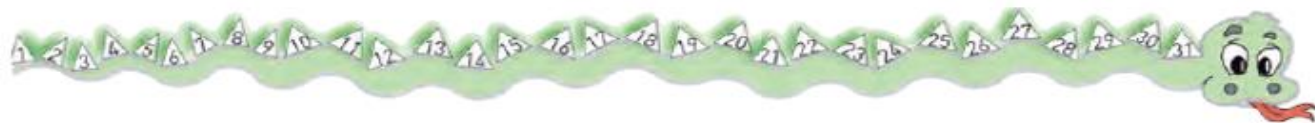
Je suis un élève de **MS**

Mardi : jour 6



*Indique la date du jour.*

LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Ecris ton prénom (CAP, attaché pour quelques-uns):



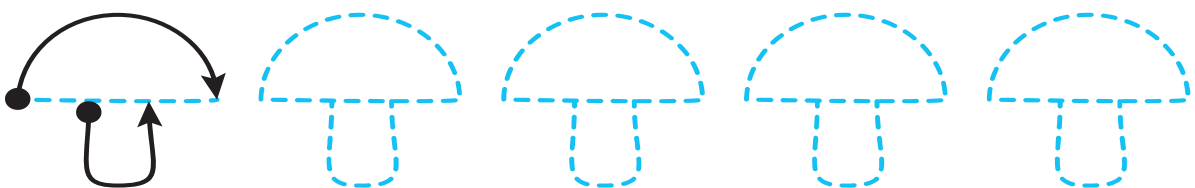
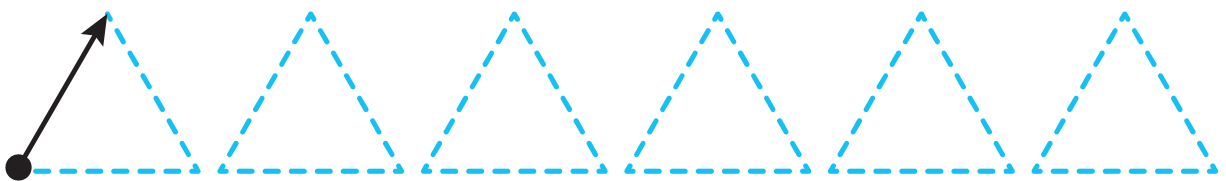
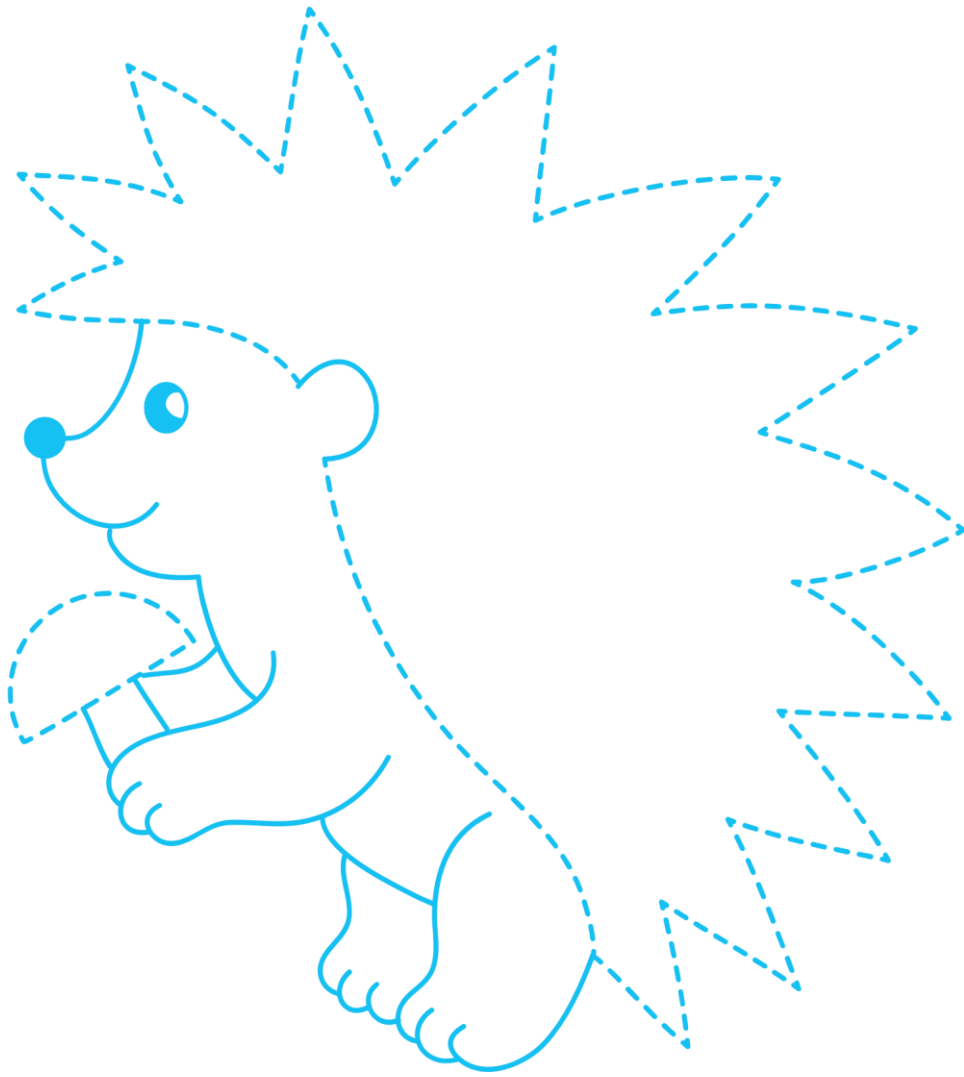
Ecris le jour d'aujourd'hui en capitales (dictée de lettres)

---

---



Repasse les pointillés



## Mobiliser le langage – L'oral – Comprendre et apprendre

### Activité 1 Je joue avec les syllabes.

Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français.

#### Indication pour guider l'activité

Rappelez que parfois, en français, on utilise la syllabe -ette à la fin des mots pour dire « petite ».  
Autres exemples : chemise – chemisette  
boucle – bouclette

- **Frappe** les syllabes du mot « galette ». GA/ LETTE
- **Dis** quel est le son que l'on entend à la fin du mot galette. (ette)
- **Dis** quelle est la différence entre « affiche » et « affichette ».
- **Réponds** aux devinettes.

Tous les mots à trouver se terminent par le son -ette.

- Je suis une petite maison, je suis une...
- Je suis une petite cloche, je suis une...
- Je suis une petite table, je suis une...
- **Dis** d'autres mots que tu connais avec le son -ette à la fin.

Chau..., Pirou... , Chou..... , Poul..... , Mié.....



## Structurer sa pensée

### Je lis les nombres.

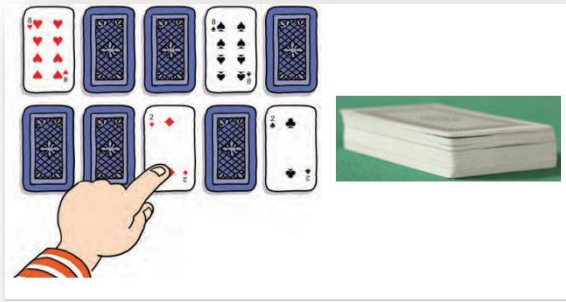
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée, lire les nombres.

#### Indications pour guider les réponses











L'adulte place les cartes de 1 à 10 face cachée sur la table.  
L'enfant les retourne deux par deux et dit le nombre écrit sur la face.  
S'il obtient une paire, il gagne.

**Joue** avec ton tuteur au jeu des paires de nombres.

Mémoire des nombres, voir dessin ci-dessous.



**Colorie** de la même couleur les cartes et les nombres qui vont ensemble (nombre 1 avec as...).

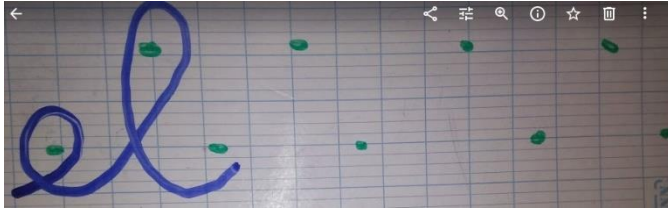
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									
									

**Mobiliser le langage – L'écrit**

**Activité 1** Je m'entraîne à écrire en écriture cursive.

Commencer à écrire tout seul.

Préparer l'ardoise comme sur la photo et donner les instructions.  
L'adulte trace les points verts.



**INDICATIONS A DONNER A L'ENFANT**

Partir en bas, à gauche du point, tourner autour du point, redescendre puis aller chercher l'autre point. Faire remarquer que ce sont les lettres 'e' et 'l' en attaché.



Partir en haut à droite du point vert, tourner vers la gauche sans aller trop loin du point vert et s'arrêter. Faire remarquer que c'est la lettre 'c' en attaché.



Comme précédemment, partir en haut à droite, tourner vers la gauche puis refermer.



Reprendre le même geste précédent puis une fois arrivé en haut, redescendre tout droit. C'est la lettre 'q'



Le même geste initial, redescendre puis faire une attache. C'est la lettre 'a'.

Apprendre à compter et à tracer sur l'application donnée la semaine dernière.

Faire nommer les lettres à chaque fois.

## ECOUTE ET VOCABULAIRE

### Jeux d'écoute quand maman (ou papa) prépare à manger

:  
Écouter les bruits de la cuisine : cacher les yeux avec les mains, écouter le bruit produit par l'adulte (couper du pain, ouvrir le robinet...)  
Nommer l'objet qui produit le bruit, dire à quoi il sert.

#### Jeux d'écoute « Les bruits de la cuisine »

Exemple d'actions accomplies dans la cuisine ou avec du matériel de la cuisine produisant du bruit et pouvant servir dans le cadre du jeu d'écoute « Les bruits de la cuisine » : (La liste n'est pas exhaustive.)

- Poser une cuillère dans une assiette.
- Tourner une cuillère en bois dans une casserole.
- Verser un liquide dans un verre.
- Boire (un peu bruyamment, faire semblant !)
- Mettre en route la hotte aspirante, le four.
- Ouvrir / fermer la porte du frigo.
- Ouvrir / fermer la porte d'un placard.
- Faire couler l'eau du robinet.
- Empiler des assiettes.
- ...

### Jeux mathématiques sur les nombres :

Mettre la table (1) « Pour ...x... personnes » (selon le nombre de personnes dans la famille ou un nombre inventé) :

« Combien faut-il aller chercher d'assiettes, fourchettes, couteaux, verres, serviettes... ? ».

Faire préparer par l'enfant les objets (selon le risque des objets) ou lui demander de mettre la table. Vérifier avec l'enfant si les quantités sont correctes. Possibilité d'utiliser les modèles « Objets de la dinette » à découper.

# APRES-MIDI



## ECOUTE L'HISTOIRE

« Trois grains de riz »

<https://youtu.be/D0ngduH67gq>

Pointe du doigt les personnages quand ils apparaissent dans l'histoire :



Réponds aux questions :

- Où se passe cette histoire ? Réponse attendue, en Asie. Chine, Japon ...
- Comment s'appelle la petite fille ? Réponse : Petite sœur Li
- Qui est méchant ? Le dragon

## VOCABULAIRE

Décris ces paysages d'Asie :



La steppe



Le Fujiyama



La baie d'Halong



## GRAPHISME

DESSINE LE PANDA EN SUIVANT LES ETAPES CI-DESSOUS :

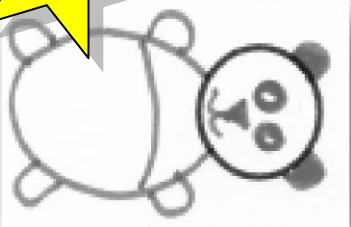
5



1



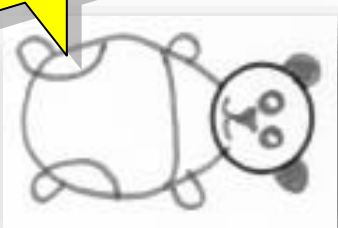
6



2



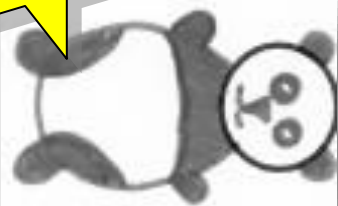
7



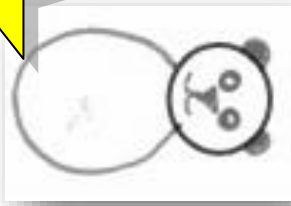
3



8



4



## ECRITURE

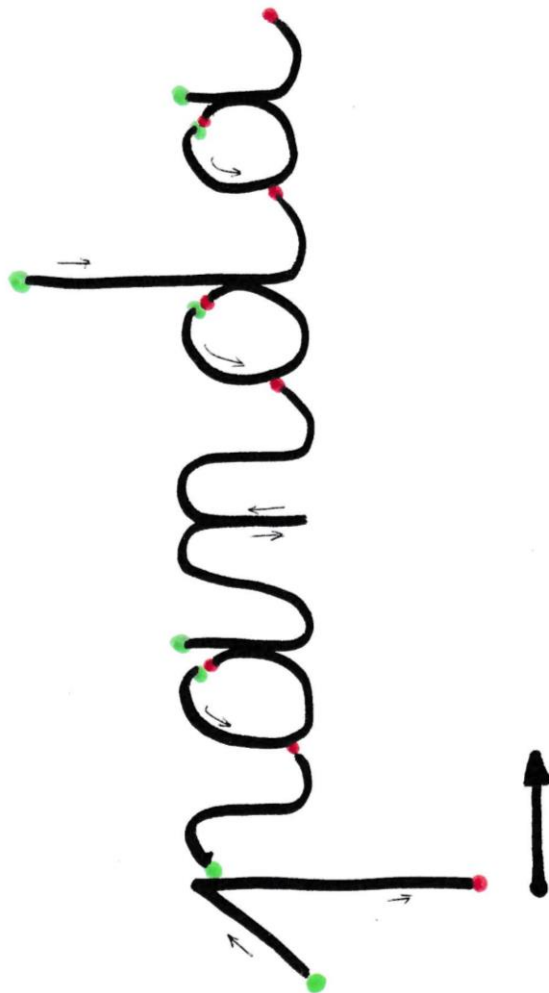
L'adulte lit le mot et l'enfant épèle les lettres en même temps qu'il les repasse :

PANIDA



The word 'PANIDA' is written in a simple, bold, uppercase font. Each letter has a small black dot at its starting point and a curved arrow indicating the direction of the stroke. Below the word is a separate black arrow pointing to the right.

panida



The word 'panida' is written in a cursive, lowercase font. Each letter has a small colored dot (green or red) at its starting point and a curved arrow indicating the direction of the stroke. Below the word is a separate black arrow pointing to the right.