



Je vais à l'école... à la maison !

Je suis un élève de Toute Petite Section

Lundi : jour 5



A lire avant de commencer la semaine 2 :

En prolongement de la semaine 1 pour les TPS...

► **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**

- Pour le plaisir,
- Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
- Pour réfléchir, chercher,
- Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,

► *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines, les histoires de la semaine 1 (même si c'est toujours la même qu'ils réclament, leur « préférée »). Celles de la semaine 2 sont à votre disposition si besoin.*

► *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants (Par exemple : « Qu'est-ce que tu vas mettre, enfiler après... ? », « Qu'a-t-on oublié*

► *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques (« Les cadeaux de ... ») sur des temps courts, en totalité ou en partie.*

► *La pâte à modeler fabriquée se conserve très bien au frigo. Une activité toujours possible même si elle n'est pas reproposée en semaine 2.*

► **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.

► **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Si vous n'avez pas terminé les activités de la semaine 1, prenez le temps de les finir ou d'en finir certaines, tranquillement et décalez la semaine 2 (les jours ne sont qu'indicatifs).

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !

► **Comptines, poésies et chants** : «*Les petits poissons dans l'eau*» <https://www.youtube.com/watch?v=LQYZ1taDp9w>

► **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Mon ami l'oiseau » de P. Bisinski <https://www.youtube.com/watch?v=1tkcxgPkjew>

► **Jeux d'écoute** : Ecouter les bruits de la cuisine (1) : cacher les yeux avec les mains, écouter le bruit produit par l'adulte (couper du pain, ouvrir le robinet...). Nommer l'objet qui produit le bruit, dire à quoi il sert. (Voir fiche avec liste des bruits de la cuisine).

► **Apprendre des mots** : Les objets de la table (1) : faire participer votre enfant (à son niveau) à la mise de table, nommer les objets, les faire nommer par l'enfant et dire à quoi ils servent. Regarder la vidéo "Petit Ours Brun : A table !"

<https://www.youtube.com/watch?v=bjupCDzFhr4>

Faire nommer les objets de Petit Ours Brun et faire raconter ce qu'il fait.

► **Graphisme** : Tracés dans la farine : étaler une fine couche au fond d'un grand plat, moule, plateau ou bassine.

Repartir quelques cailloux (ou perle, bouchon ou toute forme ronde...). Faire tracer avec le doigt des ronds autour des cailloux.

Recommencer plusieurs fois en lissant la surface à chaque fois. Puis poser un seul caillou et faire tracer des ronds de plus en plus grands.

► **Puzzles** : puzzle en ligne 4 pièces « La girafe et le chien » (1 puzzle) <https://tidou.fr/2-4-ans/puzzles/18-puzzle4>

► **Jeux mathématiques sur les nombres** : Le goûter des poupées ou des peluches (1) : montrer les **sets de table (4 à dessiner ou à imprimer** : voir fiche) et y faire reconnaître les objets et leur place. Les nommer et les montrer en réel. Poser 2 sets (par exemple) sur la table et demander à l'enfant combien de poupées/peluches/personnages vont pouvoir manger. Montrer la quantité (ici "2") sur les doigts et de-

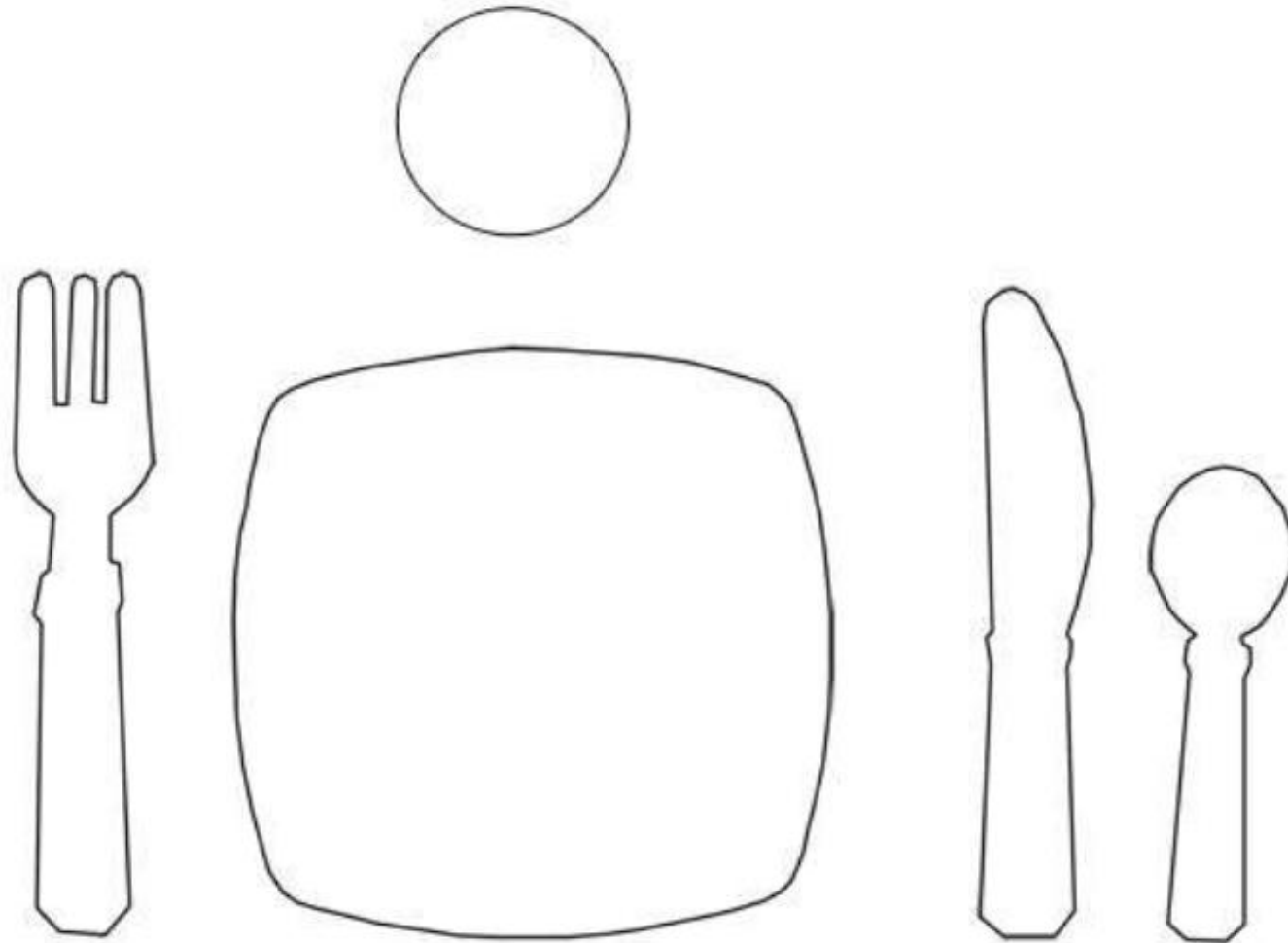
mander à l'enfant d'aller chercher "2" poupées/peluches/personnages pour les installer. Recommencer l'activité avec "1" (puis "3" si votre enfant est à l'aise). Refaire plusieurs fois en changeant les personnages, leur place autour de la table.

► **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...)** : Fabrication **des objets de la dinette : à dessiner ou à imprimer pour avoir 4 exemplaires d'objets de la dinette**. Peindre avec votre enfant chaque lot « dinette » d'une couleur différente au choix (pour avoir par exemple un lot « bleu », un lot « rouge », un « vert » et un « jaune »). Les découper. Voir fiche « Les objets de la dinette ».

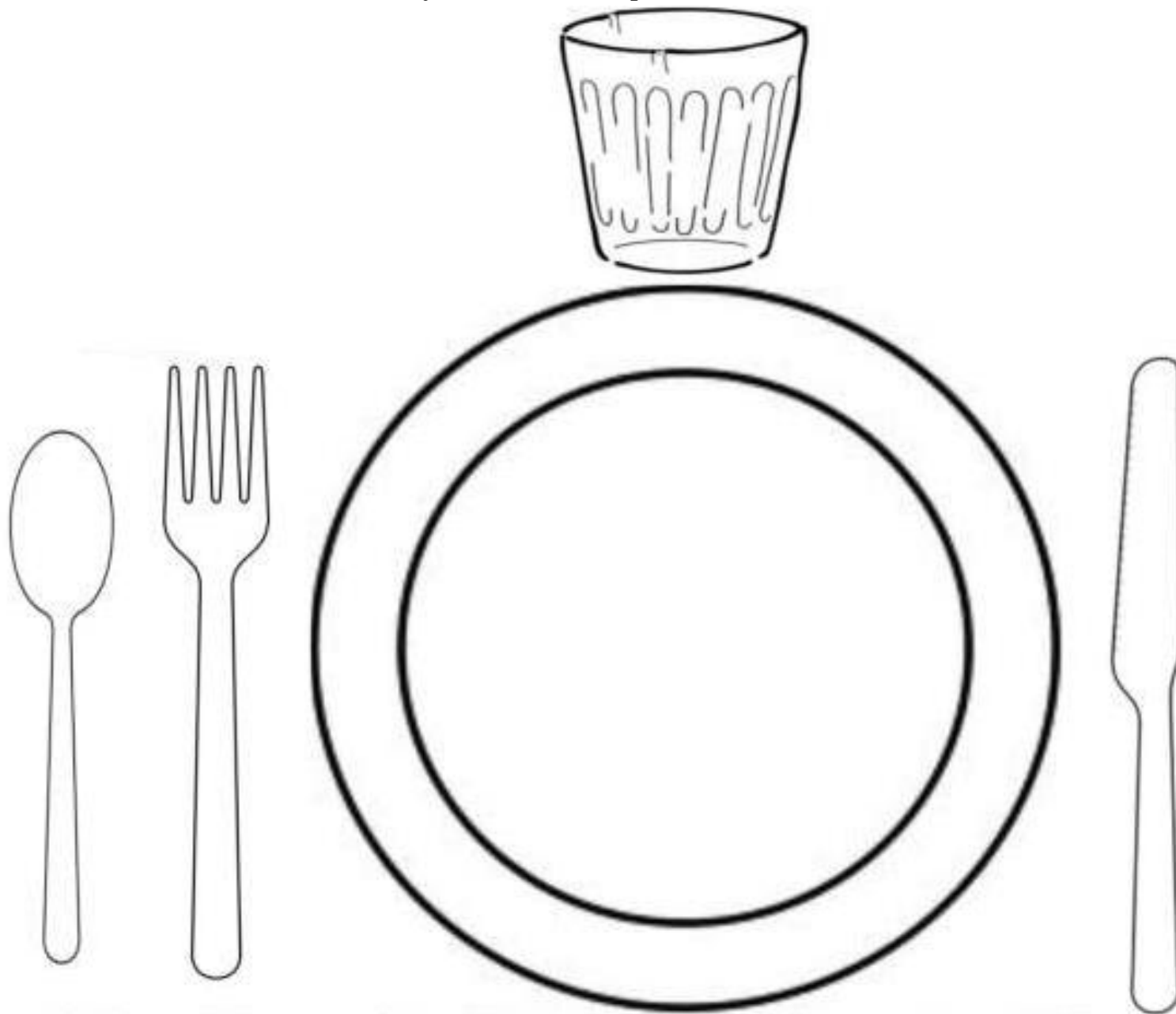
Bien conserver les objets et les sets car ils serviront cette semaine mais aussi pour d'autres jeux prévus en semaine 3.



SETS DE TABLE (*à imprimer ou dessiner en 4 exemplaires*)



OBJETS DE LA DINETTE (*à faire en 4 exemplaires : BLEU, VERT, JAUNE, ROUGE*)



Jeux d'écoute « Les bruits de la cuisine »

Exemple d'actions accomplies dans la cuisine ou avec du matériel de la cuisine produisant du bruit et pouvant servir dans le cadre du jeu d'écoute « Les bruits de la cuisine » :

(La liste n'est pas exhaustive.)

- Poser une cuillère dans une assiette.
- Tourner une cuillère en bois dans une casserole.
- Couper du pain avec un couteau.
- Verser un liquide dans un verre.
- Tourner la manivelle du moulin à légumes.
- Ouvrir une boîte de conserve.
- Utiliser l'essoreuse à salade.
- Casser une noix, une noisette avec un casse-noix.
- Boire (un peu bruyamment !)
- Croquer dans un fruit.
- Mettre en route la hotte aspirante.
- Utiliser le batteur à œufs (manuel ou à main).
- Battre au fouet un liquide.
- Ouvrir / fermer la porte du frigo.
- Ouvrir / fermer la porte d'un placard.
- Utiliser la cafetière.
- Faire couler l'eau du robinet.
- Faire la vaisselle.
- Empiler des assiettes.
- ...