



Je vais à l'école... à la maison !  
Je suis un élève de Petite Section

Mardi : jour 6



# A lire avant de commencer la semaine 2 :

## *En prolongement de la semaine 1 pour les PS...*

► **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**

- Pour le plaisir,
- Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
- Pour réfléchir, chercher,
- Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,

► *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines, les histoires de la semaine 1 (même si c'est toujours la même qu'ils réclament, leur « préférée »). Celles de la semaine 2 sont à votre disposition si besoin.*

► *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants (Par exemple : « Qu'est-ce que tu vas mettre, enfiler après... ? », « Qu'a-t-on oublié*

► *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques (« Les cadeaux de ... ») sur des temps courts, en totalité ou en partie.*

► *La pâte à modeler fabriquée se conserve très bien au frigo. Une activité toujours possible même si elle n'est pas reproposée en semaine 2.*

► **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.

► **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Si vous n'avez pas terminé les activités de la semaine 1, prenez le temps de les finir ou d'en finir certaines, tranquillement et décalez la semaine 2 (les jours ne sont qu'indicatifs).

*Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir*

► **Comptines, poésies et chants** : « *Je fais le tour de mon jardin* » <https://www.youtube.com/watch?v=Ki9L3tCW-aU>

► **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Riquiqui » de M. Bonniol <https://www.youtube.com/watch?v=ZgUQDPC-5sM>

► **Jeux d'écoute** :

Ecouter les bruits de la cuisine (2) : cacher les yeux avec les mains, écouter le bruit produit par l'adulte. Nommer l'objet qui produit le bruit, dire à quoi il sert. Chercher avec l'adulte comment on s'en sert. L'adulte dira s'ils représentent un danger ou pas.

► **Apprendre des mots** :

Les objets de la table (2) : avant de mettre la table pour le repas, demander à votre enfant de nommer ce qu'il faut pour mettre la table. Le faire participer (à son niveau) à la mise de table, nommer les objets, les faire nommer par l'enfant et lui demander de dire à quoi ils

► **Graphisme** :

Pistes graphiques : des tracés à suivre avec le doigt (pas de feutre ou de stylo). A faire tous les jours, plusieurs fois par jour si l'enfant le souhaite. Reprendre les supports fournis la semaine dernière.

► **Puzzles** : puzzles en ligne 4 pièces « L'ordinateur » (2 puzzles) <https://tidou.fr/2-4-ans/puzzles/16-puzzle2>

► **Jeux mathématiques sur les nombres** :

Le goûter des poupées ou des peluches (2) : installer des poupées/peluches (2, 3 ou 1, voire 4) à une table, demander à l'enfant combien de sets il faut mettre. Montrer le nombre sur les doigts. Faire chercher à l'enfant le même nombre de sets. Vérifier avec l'enfant que chaque poupée/peluche a bien un set. Recommencer l'activité en changeant le nombre de poupées/peluche.

► **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...) : La main est dans le sac**

Prendre un petit sac et cachez un objet de la cuisine connu de votre enfant (verre, assiette, fourchette, cuillère, couteau à bouts ronds, serviette de table ou torchon, bouteille de lait ou d'eau). Faites le lui toucher, il devra deviner en glissant sa main dans le sac, en mettant en mot ce qu'il ressent (c'est doux, c'est piquant etc...). Il bloque ? aidez le en lui donnant sa fonction (ça sert à...). Ensuite c'est son tour.