



Je vais à l'école... à la maison !
Je suis un élève de Petite Section

Jeudi : jour 7



A lire avant de commencer la semaine 2 :

En prolongement de la semaine 1 pour les PS...

► **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**

- Pour le plaisir,
- Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
- Pour réfléchir, chercher,
- Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,

► *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines, les histoires de la semaine 1 (même si c'est toujours la même qu'ils réclament, leur « préférée »). Celles de la semaine 2 sont à votre disposition si besoin.*

► *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants (Par exemple : « Qu'est-ce que tu vas mettre, enfiler après... ? », « Qu'a-t-on oublié*

► *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques (« Les cadeaux de ... ») sur des temps courts, en totalité ou en partie.*

► *La pâte à modeler fabriquée se conserve très bien au frigo. Une activité toujours possible même si elle n'est pas reproposée en semaine 2.*

► **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.

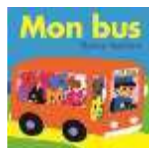
► **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Si vous n'avez pas terminé les activités de la semaine 1, prenez le temps de les finir ou d'en finir certaines, tranquillement et décalez la semaine 2 (les jours ne sont qu'indicatifs).

Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir

► **Comptines, poésies et chants :**

«Ni wa wa» Berceuse chinoise <https://www.youtube.com/watch?v=vyyIJzwjewE>

► **Ecoute d'histoire avec support vidéo :**



« Mon bus » de B. Barton <https://www.youtube.com/watch?v=E6xyvkEGqsg>

► **Jeux d'écoute :**

Ecouter les bruits de la cuisine (3) : reproduire certains bruits de la cuisine en mimant ou en manipulant certains objets non dangereux. Donner le nom des objets, expliquer à quoi ils servent et comment on s'en sert. Mimer le bruit produit avec la bouche et le corps.

► **Apprendre des mots :**

Les objets de la table (3) : regarder la vidéo de "Petit Ours Brun ne veut pas manger sa soupe." <https://www.youtube.com/watch?v=ry37BEVIWs>
Demander à votre enfant de donner le nom des objets que Papa Ours va poser pour mettre la table, le nom des objets que Petit Ours Brun et sa maman utilisent. Les montrer en vrai dans la cuisine de la maison.

► **Graphisme :**

Tracés dans la farine : étaler une fine couche au fond du récipient. Faire tracer avec le doigt des traits verticaux ou horizontaux. Recommencer plusieurs fois en lissant la surface à chaque fois. Recommencer en laissant des traces avec une petite voiture, un bâton, un coton tige...

► **Puzzles** : puzzles en ligne 6 pièces (6 puzzles possibles) <https://tidou.fr/2-4-ans/puzzles/206-puzzles-6-pieces>

► **Jeux mathématiques sur les nombres :**

Le goûter des poupées ou des peluches (3) : installer 1 poupée/peluche à table. Faire chercher à l'enfant le bon nombre de sets (ici 1). Faire nommer les objets à mettre sur le set. Demander à l'enfant d'aller chercher le bon nombre d'objets "1 assiette", "1 verre"... Montrer "1" sur les doigts. Les objets de la dinette fabriquée sont placés dans une boîte sur la table de travail. Vérifier avec l'enfant. Recommencer avec 3 puis 2 poupées/peluches/personnages.

► **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...) :**

Le jeu des "Ronds" : partir à la chasse dans la maison de tout ce qui est rond "Rond comme une assiette". Faire suivre à l'enfant avec le doigt le contour des objets ronds en disant "rond" à chaque fois (par exemple : "L'assiette est ronde.", « La pendule est ronde. »...).