



Je vais à l'école... à la maison !

Je suis un élève de Moyenne Section

Lundi : jour 5



## A lire avant de commencer la semaine 2 : *En prolongement de la semaine 1 pour les MS...*

- **Les enfants ont besoin de faire et refaire des activités :**
  - Pour le plaisir,
  - Pour avoir confiance en eux et en leurs réussites,
  - Pour réfléchir, chercher,
  - Parce qu'on apprend en essayant, en se trompant, en recommençant, en réussissant et en réussissant encore et encore,
  - Pour comprendre, mémoriser et consolider les apprentissages.
- *Alors n'hésitez pas à leur faire réécouter les comptines, les histoires de la semaine 1 (même si c'est toujours la même qu'ils réclament, leur « préférée »). Celles de la semaine 2 sont à votre disposition si besoin.*
- *Pour continuer à apprendre et pour mémoriser les mots des vêtements, tous les matins, au moment de la sieste et le soir, nommer les vêtements et les faire nommer par les enfants (Par exemple : « Qu'est-ce que tu vas mettre, enfiler après... ? », « Qu'a-t-on oublié de mettre ? »...).*
- *Vous pouvez refaire à l'envie les jeux d'écoute, de mathématiques (« Les cadeaux de ... ») sur des temps courts, en totalité ou en partie.*
- *Les lentilles ont dû germer et commencent à bien pousser. Inciter votre enfant à les arroser, les observer... Si vous avez un peu de terre et un pot plus grand, pourquoi ne pas en refaire pousser en « vrai » ?*
- *La pâte à modeler fabriquée se conserve très bien au frigo. Une activité toujours possible même si elle n'est pas reproposée en semaine 2.*
- **Maintenir le lien avec l'école est important pour votre enfant et pour l'enseignant(e) :** vous pouvez enregistrer votre enfant quand il chante ou quand il raconte une histoire, prendre en photo ses réalisations et ses productions et les envoyer à l'enseignant(e). Cela donnera à votre enfant un but supplémentaire pour réaliser les activités. Garder si possible les productions : elles pourront être rapportées à l'école quand elle sera de nouveau ouverte.
- **Les enfants ont besoin de temps, vont à leur rythme et vous avez vous-même des contraintes :** laissez-leur, laissez-vous un peu de liberté dans le cadre proposé. Si vous n'avez pas terminé les activités de la semaine 1, prenez le temps de les finir ou d'en finir certaines, tranquillement et décalez la semaine 2 (les jours ne sont qu'indicatifs).

*Ces moments avec votre enfant doivent rester des moments de plaisir !*

► **Comptines, poésies et chants** : « Ah les crocodiles » <https://www.youtube.com/watch?v=1T9b0cax6s4>

► **Ecoute d'histoire avec support vidéo** :



« Trois grains de riz » version album <https://www.youtube.com/watch?v=ncKkuE-7n2I>

► **Ecoute d'histoire avec support audio** :

« Le lion qui se lamentait » <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli/le-lion-qui-se-lamentait>

► **Jeux d'écoute** :

Ecouter les bruits de la cuisine (1) : cacher les yeux avec les mains, écouter le bruit produit par l'adulte (couper du pain, ouvrir le robinet...). Nommer l'objet qui produit le bruit, dire à quoi il sert. (Voir fiche avec liste des bruits de la cuisine).

► **Apprendre des mots** :

Les objets de la table (1) : Avant de mettre la table pour le repas, demander à votre enfant de nommer ce qu'il faut pour mettre la table. Le faire participer (à son niveau) à la mise de table, faire nommer les objets par l'enfant et lui demander de dire à quoi ils servent. Faire dessiner les objets de la table.

► **Principe alphabétique** : reconstituer le mot « ASSIETTE ». **Faire découper les carrés des lettres en désordre. Puis coller en dessous du modèle. Attention bien respecter le sens de l'écriture « du lapin à la carotte »**. Si vous n'avez pas d'imprimante, écrivez le mot et les lettres sur feuille libre. Faire nommer chaque lettre à votre enfant.

► **Ecriture** : écrire le mot LUNDI en capitales d'imprimerie.

L : je fais un trait debout puis un trait couché en bas

U : je commence en haut, je descends, je tourne vers la carotte et je remonte

N : je fais un trait debout, je mets mon crayon en haut du trait et je descends un trait penché vers la carotte, je remonte tout droit

D : je fais un trait debout, je mets mon crayon en haut du trait et je fais un grand ventre

I : je fais un trait debout

Ecrire son prénom.

► **Puzzles :**

Puzzles en ligne 16 pièces : 6 modèles à répartir sur la semaine <https://tipirate.net/puzzles/16-pieces/76-puzzles-animaux>

► **Jeux mathématiques sur les nombres :**

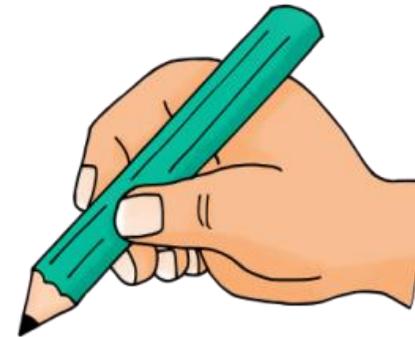
Mettre la table (1) « Pour ...x... personnes » (selon le nombre de personnes dans la famille ou un nombre inventé) : « Tu dois aller chercher des assiettes, fourchettes, couteaux, verres, serviettes... ? ». Votre enfant peut faire autant de voyages qu'il veut pour aller chercher les objets. Vérifier avec lui s'il a apporté à chaque personne les objets. Possibilité d'utiliser les modèles « Objets de la dinette » à découper (Voir fiche).

► **Autres activités et jeux (formes, temps, espace, logique, arts...) :**

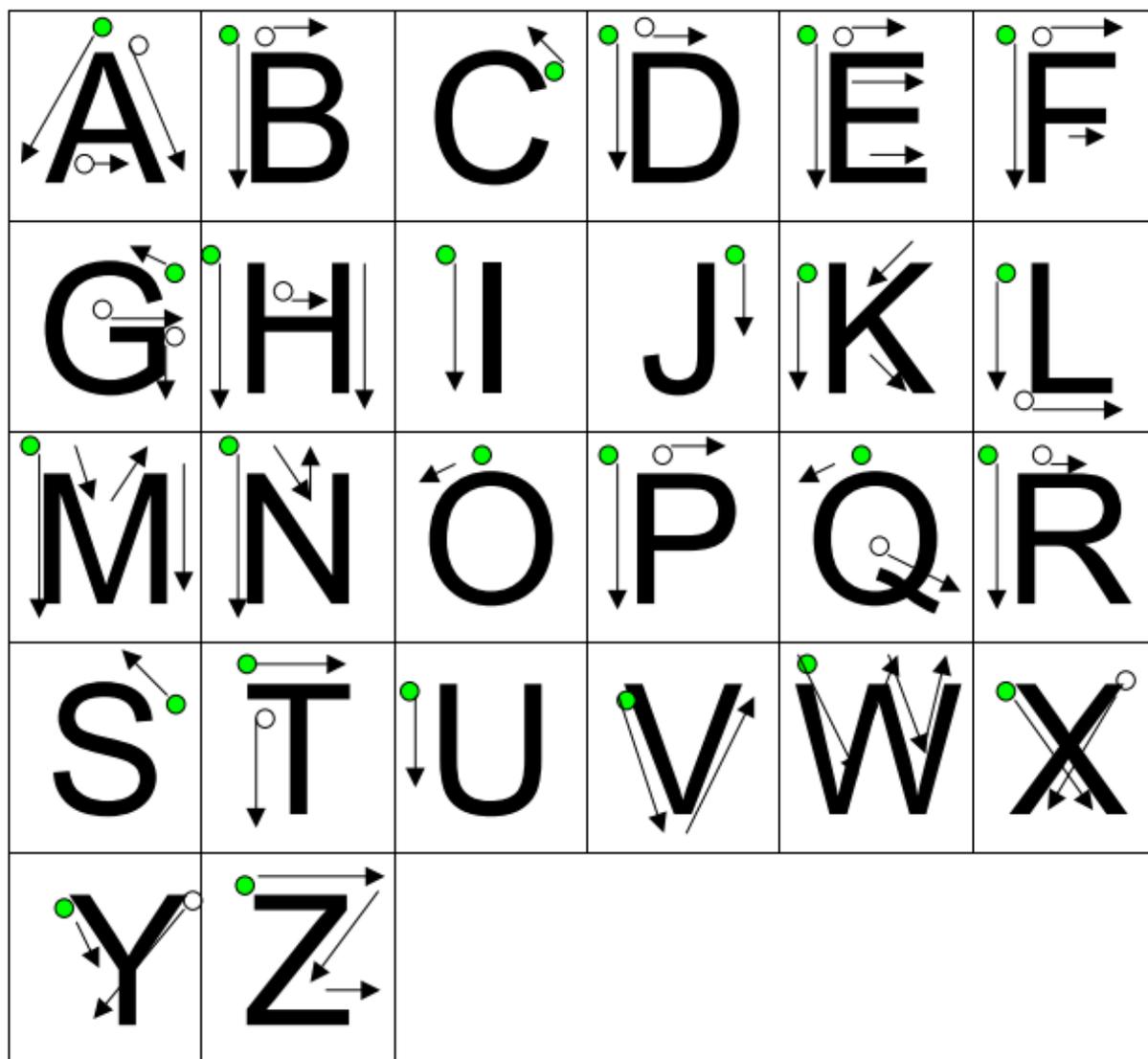
Décorer le set de table. Différentes possibilités : le peindre, le colorier, utiliser le répertoire de graphismes.... On peut aussi mélanger les techniques (coloriage des couverts et petits graphismes pour l'assiette....)

## Recommandations pour l'écriture.

- ▶ Votre enfant doit être bien assis
- ▶ Commencez par de petits exercices pour échauffer les articulations utiles à l'écriture (de l'épaule jusqu'aux doigts) :
  - échauffez les épaules en tournant les épaules en les tournant dans un sens puis dans l'autre
  - échauffez les coudes en faisant semblant de scier du bois
  - échauffez les poignets en faisant les marionnettes, faire semblant de visser ou dévisser un bouchon
  - échauffez les articulations des doigts en faisant semblant de jouer du piano, de la trompette ou encore l'araignée qui se déplace en avant et en arrière



- ▶ Bien tenir son crayon en faisant la pince « le bec du canard »  
TIMEO, LOUANE, LEONA, ROBIN et JAEL sont droitiers ; RAYAN, plutôt gaucher
- ▶ Utilisez un crayon de bois. De cette façon, vous pourrez gommer si besoin...
- ▶ Respectez les tracés de lettres donnés après dans le document.



Pour JAEL : lui dire de tourner « vers le lapin » pour faire son J.

Pour RAYAN : nous avons appris le « Y » différemment : commencer par le petit trait debout, puis monter un toboggan vers le lapin et monter un toboggan vers la carotte.

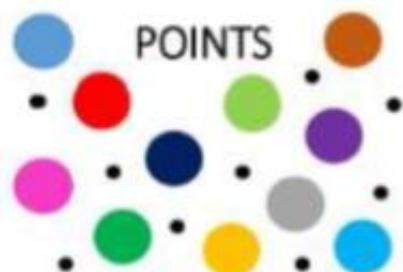
## **Jeux d'écoute « Les bruits de la cuisine »**

Exemple d'actions accomplies dans la cuisine ou avec du matériel de la cuisine produisant du bruit et pouvant servir dans le cadre du jeu d'écoute « Les bruits de la cuisine » :

(La liste n'est pas exhaustive.)

- Poser une cuillère dans une assiette.
- Tourner une cuillère en bois dans une casserole.
- Couper du pain avec un couteau.
- Verser un liquide dans un verre.
- Tourner la manivelle du moulin à légumes.
- Ouvrir une boîte de conserve.
- Utiliser l'essoreuse à salade.
- Casser une noix, une noisette avec un casse-noix.
- Boire (un peu bruyamment !)
- Croquer dans un fruit.
- Mettre en route la hotte aspirante.
- Utiliser le batteur à œufs (manuel ou à main).
- Battre au fouet un liquide.
- Ouvrir / fermer la porte du frigo.
- Ouvrir / fermer la porte d'un placard.
- Utiliser la cafetière.
- Faire couler l'eau du robinet.
- Faire la vaisselle.
- Empiler des assiettes.
- ...

# RÉPERTOIRE GRAPHIQUE



LIGNES OBLIQUES



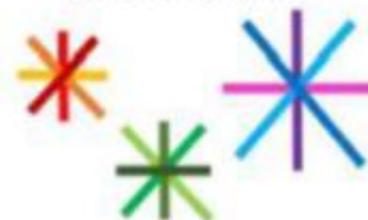
LIGNES BRISÉES



LES CROIX



LES ÉTOILES



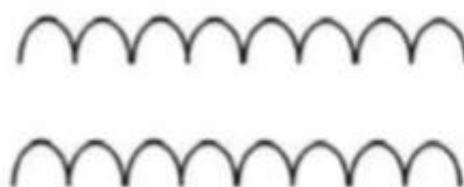
SPIRALES



RONDS



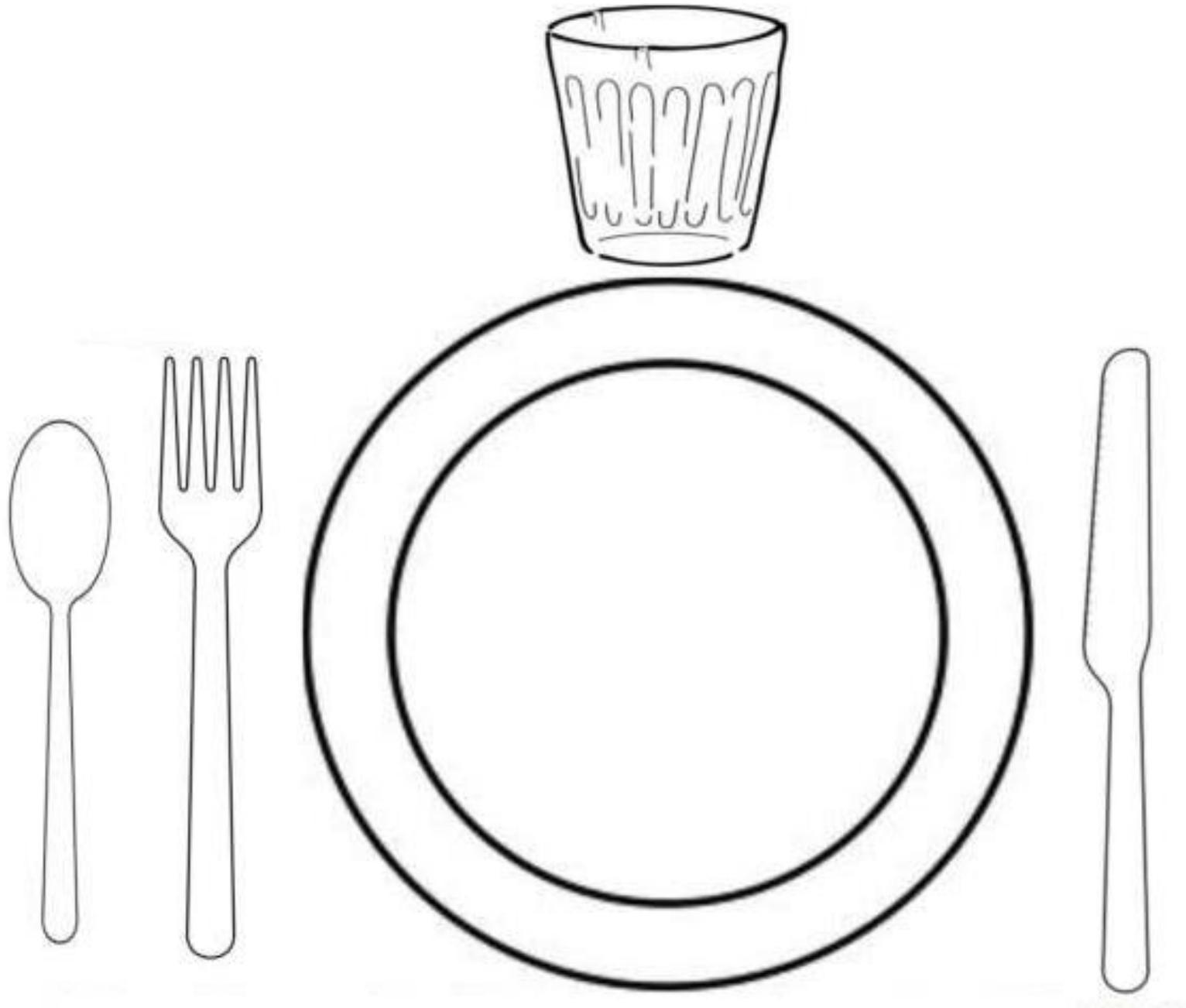
PONTS



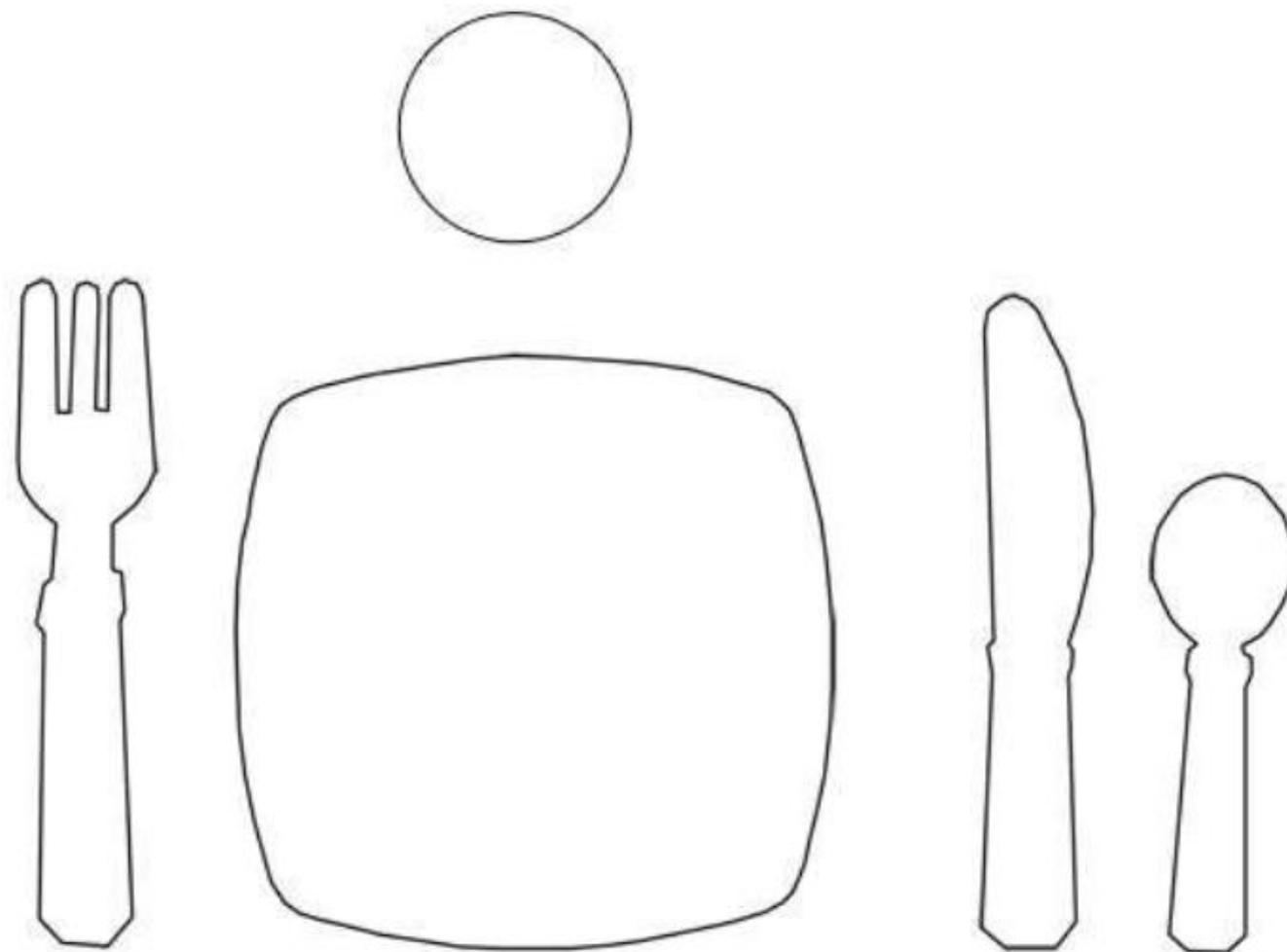
CRÉNEAUX



## OBJETS DE LA DINETTE

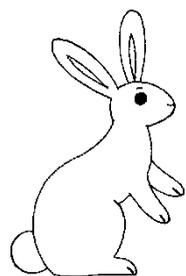
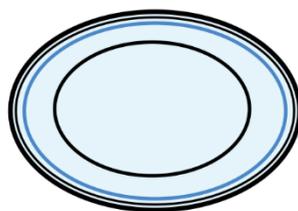


## SET DE TABLE



Compétence : reconnaître un mot en capitales d'imprimerie.

Consigne : Reconstitue le mot « ASSIETTE » dans l'ordre des lettres.



A S S I E T T E

--	--	--	--	--	--	--	--



A	S	T	I	E	T	E	S
---	---	---	---	---	---	---	---