



Je vais à l'école... à la
maison !

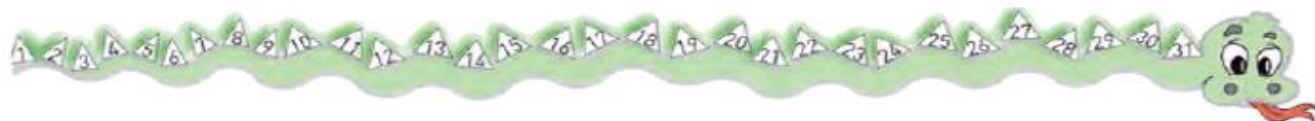
Je suis un élève de **MS**

Lundi : jour 1



Indique la date du jour.

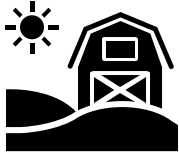
LUNDI MARDI MERCREDI JEUDI VENDREDI SAMEDI DIMANCHE



Ecris ton prénom (CAP, attaché pour quelques-uns)|:



Ecris le jour d'aujourd'hui en capitales (dictée de lettres)



Comptines, poésies et chants :

"Pirouette cacahouète" <https://www.youtube.com/watch?v=KdHDmHcVVv0>

Faire pause à la fin et demander à l'enfant :

- Que vois-tu sur l'image ?
- Dessine la maison, l'arbre, le soleil
- Où se situe le soleil par rapport à la maison, l'arbre....
- L'âne est-il en haut ou en bas de la maison ?

- Reprendre l'image sur laquelle on voit l'ours monter les escaliers et demander :
- Que fait l'ours ?
- Inciter son enfant créer une phrase.



1. Ecouter les mots

CONSIGNE /

Par quel son se termine les mots ?

L'adulte lit les mots ci-dessous, une ligne à la fois, en insistant sur le dernier son. Quand l'enfant a trouvé le son, il écrit la lettre correspondante en CAPITALE.

L'adulte peut lui montrer comment ça s'écrit dans les livres (minuscules), comme dans la liste et remarquer que c'est pareil (fin de mots).

⇒ *Papa, lama, chanta, sonna, koala.*

⇒ *Moto, vélo, rigolo.*

⇒ *Tipi, fourmi, appétit, tapis, souris.*

⇒ *Tortue, issuu, pointuu, entendu, vêtuu.*



2. Dictée de chiffres de 0 à 6 au minimum, à 10 pour les plus aisés :

Faire réécrire si les chiffres sont tracés à l'envers



3. Dictée de lettres en CAPITALES pour écrire la phrase :

Insister sur le fait que les mots sont séparés par un espace.

CONSIGNE /

- *Nous allons écrire « JE M'APPELLE »,*

Dicter les lettres pour écrire la phrase.

J E 'ESPACE' M' APOSTROPHE...

- Compléter avec le prénom (normalement l'enfant sait le faire seul)

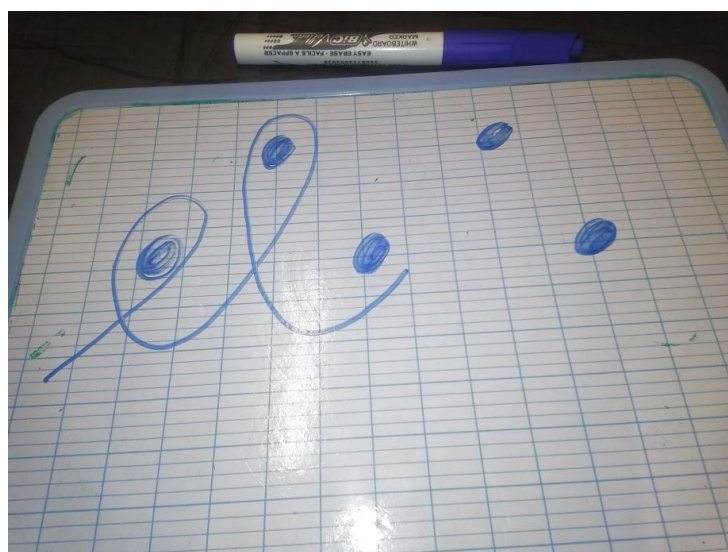
Je t'écris JE et toi tu écris le reste (M'APPELLE PRENOM), quels mots vas-tu écrire ?



- Dessiner des points sur une ardoise, comme ceci (l'adulte le fait) :



- Demander à l'enfant de tracer des boucles comme ci-dessous, « Aller chercher le point en traçant des boucles »



- Tracer des points alignés, « Passer au-dessus puis en-dessous pour tracer des vagues »



4. Ecrire « le » en attaché

POSER LA QUESTION/

Pour le mot cochon, on dit « le » ou « la » cochon ?

- On dit « le », très bien, on va écrire 'le' en attaché

Grande boucle et petite boucle, à tracer dans le sens de l'écriture (de gauche à droite et attaché sans relever le crayon entre le L et le E)

On peut tracer devant l'enfant pour montrer un exemple, avec l'enfant puis lui seul (attention à la tenue du crayon entre l'index et le pouce, le majeur est en dessous, pince)

- On dit le ou la cheval, « le » alors on écrit le
 - Pareil avec canard
-



L'objectif est de :

- Nommer des objets, rappeler les dangers
- Demander à chaque fois (images ci-dessous) :

Est-ce que c'est dangereux, pourquoi ?

